



Б.Н.Мусабаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы
Ересек «Құлыншақ» тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - түрлі қимылды ұлттық ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. 1) жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, қысқа және алшақ адымдап жүру. Қозғалыс бағытын өзгертіп жүру, "жыланша" ирелендеп жүру, бытырап, қосымша қадаммен алға, шет жағына жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағытты, қарқынды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру. Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды әртүрлі таныс дене жаттығуларын орындау. Спорттық жаттығулар: 1) шанамен сырғанау, төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату; 2) сырғанау, мұзды жолдармен өздігінен сырғанау; 3) велосипед, самокат тебу, үш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау; 4) Жүзуге дайындық. Суға түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу. Спорттық ойын элементтері: 1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру; 2) футбол. Берілген бағытта допты домалату. Допты қақпаға домалату; 3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны қақпаға домалатып кіргізу. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, сауықтыруға арналған жүгіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.

		Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану.
	Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.
	Көркем әдебиет	1) оқу, әңгімелеу. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;
	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту; 2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыптастыру; Байланыстыра сөйлеу. Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, такпақтар оқуды үйрету.
	Математика негіздері	Жиын: 1) әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру; 2) заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру; салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары: өлі табиғат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; 2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру; 4) умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру.
	Сурет салу	Сурет салуда еңкеймей, арканы тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

	Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді, Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.
	Жапсыру	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді киіп алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді киюда қолдану. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауын қалыптастыр
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту. Өн айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру; Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру. Билер. Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Өннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;
Қазан	Дене тәрбиесі	- балалардың қимыл әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; - дене қасиеттерін қалыптастыру: ептілік, қозғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-теңдікті сақтау, икемділік; - түрлі қимыл біліктері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту; - жүру мен жүгіруде, секіру мен лақтыруда, қағып алуда, еңбектеу мен өрмелеуде негізгі қимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, - түрлі ұлттық қимылды ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу. 2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұсақ және алшақ адыммен, сапта бір-бірден және жұппен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, қарқынды жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жай қарқында үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қағып алып жүгіру; 3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшақ қойып, біреуін – алға, екіншісін – артқа қойып, бір орында тұрып секіру. Затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; биіктігі 5–10 см 2–3 заттың үстінен кезектесе секіру; 20–25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұзындыққа 4–6

		сызықтың үстінен секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см);
	Тіл дамыту	Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2) сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; 3) заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру; 4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен зейінін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Келесі дағдыларды жетілдіру: 1) байланыстырып сөйлеу; 2) жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 3) әртүрлі тәсілдермен жана сөздер құру; 4) сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруда ойындарды қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тапқактарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауды үйрету.
	Көркем әдебиет	2) мәнерлеп оқу. Балаларды тапқактар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. 3) мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.
	Қазақ тілі	Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. Сөздік қоры: 1) қоршаған ортада жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, құстар, табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту; 2) заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 3) таныс сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету. Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құрауды үйрету; 2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрін жасау білігін қалыптастыру. Байланыстыра сөйлеу. Шағын шығармаларды, өлеңдерді тыңдауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.
	Математика негіздері	Сан, санау: 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету; 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес; 3) теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, «Қанша

		еді?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; 4) 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту; 5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру. Өртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дағдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер: күзгі, қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту; адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру.
	Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруды үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.
	Сурет салу	Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Мүсіндеу	Өртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау. Ән айту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Келесі дағдыларды қалыптастыру:

		2) марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен беру. Билер. Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын, билерді, ойындарды есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшандық пен икемділік таныту, пьесаның сонын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау;
Қараша	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

		«Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс- әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын- алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамактану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Тіл дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін такпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта.

		Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Сан, санау. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.
	Жапсыру	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту. - қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.

		Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру. - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сылдырмақтармен әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;

		- танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тактай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған калыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған калыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы калыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан калыпта нықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының

		пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүтінуге баулу. Мәдени-тгпеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадалғауды едтке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, деретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнесеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымықыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жылап табындылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмының үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту		- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаныптапшаар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жеке және көпше түрде үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.
Көркем әдебиет		- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадалау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соның ойдан құрастыруға баулу.
Қазақ тілі		- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;

		- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуда және оларды талқылауда мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлемей, кезектен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,х" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шартын өлеңдер, санамақтар, жанытпаптар, тақпақтар жаттау, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұнын мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарды, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ақырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері		- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін кезбеп өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және бийктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.
Сурет салу		- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Денгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанатты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізін», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «пирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.
Жапсыру		- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Тар жолақтарды көлденеңнен киноды, шаршының бұрыштарын киноды үйрету.

		Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту
	Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту;
	Музыка	- балаларға тындауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тындауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тындау. Музыканы тындау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тындау). Мюзиканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау.

		Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.
Қаңтар	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шамамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шамамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында,

		дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.
	Тіл дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

		Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.
	Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау.

		Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музиканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музиканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.
Ақпан	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

		Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айкастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар. Шапамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шапамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; некке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Тіл дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.

		Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тапқақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	«Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «кой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюді үйрету. Тар жолақтарды көлденеңінен киюді, шаршының бұрыштарын киюді үйрету.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

		Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшандық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.
Наурыз	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірінен сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда

		отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Тіл дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында

		әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ү, ұ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, колмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға

		баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.
	Жапсыру	Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.
	Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты кимылдар. Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды қолдану.

		Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшандық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniң түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.
Сәуір	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу; - ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.

		Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Тіл дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық

		заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ү, ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға

		баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Металлофонмен әуендерді ойнау. Билер.

		Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мөс, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәnniң түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Жануарлар әлемі. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықшылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.
Мамыр	Дене тәрбиесі	- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру; - дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; - негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру; - дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; - әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;

		- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
	Тіл дамыту	- балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

		Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
	Көркем әдебиет	- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
	Қазақ тілі	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө, қ, ұ, ұ, і, ғ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу.

		Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.
	Математика негіздері	- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сақтауды, қиялдауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, қорытынды шығаруға баулу; - сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын кеңейту.
	Сурет салу	- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
	Жапсыру	- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюге немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.
	Мүсіндеу	- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Музыка	- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақты қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен

		беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Барабанда әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.
	Құрастыру	- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы қабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту; - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу; - туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; - танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қиялды қалыптастыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).



Б.Н.Мусабаева

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ				
Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепбалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» дөбежсай-бағабакшасы			
Топ/сынып	Ересек топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Құлыншар»			
Балалардың жасы	4 жасатанғы балалар			
Педагогтің аты-жөні	Нұрман И.Б			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.09-04.09.2026			
	«Адал азамат»			
	Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында			
	ЕНБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҮЛКІТІПК АЙЫ			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ылым-қымбат құзына, қанағат тұтпа сөзге» (Мұсағар Әлімбаев)			
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Демалыс күндері туралы әңгімелесу. Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Денсаулығы туралы әңгімелесу. Ата-аналармен сараланама – «ЖИ мен баланың дамуы» Мақсаты: Ата-аналардың жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану туралы түсінігін анықтау және оны баланың дамуына күйсіз, пайдалы бағытта қолдану мүмкіндіктерін білу. Сауалнама: 1. Үнде ЖИ құралдарын қолданасыз ба? 2. Балалармен бірге ЖИ арқылы сурет немесе ертегі құрадыңыз ба? 3. ЖИ-дің бала дамуына пайдасы бар деп ойлайсыз ба? 4. Бағабакшадан ЖИ қолданғанын қолдайсыз ба? 5. Қандай бағытта қолданған дұрыс деп ойлайсыз: ертегі, ойын, сурет, музыка, танымдық тапсырмалар? 6. ЖИ қолдануда қандай күйсіздік ерекшеліктерін маңызды деп санайсыз? Қорытынды: Ата-аналардың пікірлері ескеріліп, ЖИ балалардың жас ерекшелігіне сай оқу, ойын және шығармашылық әрекеттерді қолдау құралы ретінде пайдаланылады. Өнегелі 15 минут			
	"Бөлімге өсімдіктеріңді"	"Өсімдіктеріңді тамактандыру"	"Асхана бойынша	"Оқу қызметіне

эрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)		топырақты қопсыту". Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, еңбекке баулу)	Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігі туралы, бірінден өсімдіктерге қоректік заттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тасмақтандыру қажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қалай тасмақтандыру керектігін көрсетіңіз. (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)	көзекшілік". Мақсаты: балаларды көзекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды жұмысқа жинау, көзекшінің киімін киініз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауға тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту (еңбекке баулу)	дайындық". Мақсаты: көзекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажет болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау. (еңбекке баулу)
		Қ.Р Әнураны Қауіңіздік сабағы Қауіңіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы таныарту https://youtu.be/XovbNlnVK8 "Үнемді тұтыну" Сабақ: «Су – тіршілік көзі» Мақсаты: судың маңызын түсіндіру, оны үнемдеуді үйрету. Әдістері: тәжірибе, сурет көрсету, ойын. Барысы: • Балаларға су қайда қолданылады (ішеміз, жуыну, өсімдіктерді суару). • Егер суды ысырап етсек не болады? (суреттер, әңгіме). • «Құранды жууды қой!» ойыны (тәрбиеші құран суретін көрсетіп, балалар «жабамыз» деп құмыл жасайды). Қорытынды: «Ережелі сақтамаймыз, суды ысырап етпейміз, ортақ дүниеге	Күй күмбірі "Күй тымдаймы, балақай!" балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Денсаулық деген не?» – әңгімелесу ойыны Мақсаты: Балаларға денсаулық туралы қарапайым түсінік беру, денсаулықты сақтау дағдыларын қалыптастыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп ұсынып, сұрақ қояды. Допты алған бала жауап береді. Сұрақтар: -Деніміз сау болу үшін не істейміз? -Қолымызды қашан жуамыз? -Қандай тағамдар пайдалы? -Нәзіктен жаттығу жасаймыз? -Таза ауада серуендеу пайдалы ма? Қорытынды: Балалар денсаулықты сақтау үшін таза ауа, дұрыс тамақтану, жаттығу жасау, таза ауада серуендеу және	Қауіңіздік сабағы Қауіңіздік ережелері Теледидердан балаларға көрсету, сұрақ-жауап әдісі арқылы таныарту https://youtu.be/XovbNlnVK8 «Жұбын тап» Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс-көкөніске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық дағдылар, математика негіздері)	Ақшамен таныстыруды жалғастыру (сыртқы түрі мен пайдаланылуы) Мақсаты: • Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (бағаз және тиын турлері). • Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. • Ең қарапайым санауға үйрету (1–5 шегінде). • Дүкендегі қарапайым әдеттілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алатыным», «рақмет»); Қауіңіздік сабағы «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жасағанда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.

		ұқыпты қараймыз!» «Заң мен тәртіп» құндылықтары: жауапкершілік, тәртіп, ұқыптылық, ортақ мүлікке қамқорлық, ережені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп)	уақытында демалу керек екенін түсінеді. (салауатты өмір салты)		Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет." (математика негіздері)
Таңертеңгі жаттығу		Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол аяқпен орындалады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Таңғы ас		Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш боп отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа	Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты.	«Амансың, алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым!	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да , аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға

		ынталы көңіл-күй қалыптастыру	Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды). Әкесі мен анасы қандай қызметте, олардың еңбек іс-әрекеті жайында, қалай еркелететіндері жайлы, не үйрететіндері жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Сендерді көрсем қуанам! Дөңгелене кілемге жайғасады, бәрі бірге қайталайды. Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олардың еңбек іс-әрекеті жайында олар қалай еркелететіні жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Бауыры мен апайы, іні мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет «Атай» Мақсаты: Балаларды «Атай» өлеңімен таныстыру, өлеңді мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, отбасы мүшелерін атауға тәрбиелеу. Цифрландыру: Теледидар арқылы «Атай» өлеңіне байланысты отбасы мүшелерінің суреттері мен қысқа анимациялық бейнесін көрсету. Балалар экраннан атаны, әжені, әкені, ананы және баланы ажыратып атайды. ЖИ қолдану: ЖИ көмегімен отбасы мүшелерінің қарапайым, балаларға түсінікті бейнелерін көрсету. ЖИ-ге: «Атасы немересімен бірге кітап оқып отырған мейірімді отбасы» сияқты көрініс жасату. Балалар сурет бойынша әңгімелейді.	Дене тәрбиесі "Бір-бірден қатарға тұру". Мақсаты: балаларды бір-бірден қатарға тұруға үйрету. "Күнді ұтып алайық" қимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс "Қуыршақтың киімін безендірейік". (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балалардың қарындашпен қуыршақ көйлегінің сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша түрлі пішіндегі ойыншықтарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып ермексаздың кесектерінен мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жапсыру іс-әрекеті бойынша текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы домалақ, сопақ пішінді ойыншық сұлбасын киноға,	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін сахналау (көркем әдебиет). «Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (адалдық әліппесі)	Дене тәрбиесі "Қатардан калма". Мақсаты: балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруге үйрету. "Кедергілерден өт" қимылды ойыны. «Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар» т. б. тақырыптарда сюжеттік суреттер қарастыру, әңгімелесу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; (тіл даму, қазақ тілі) «Эмоцияны таны» – ойын Мақсаты: Балалардың қуаныш, мұң, реніш, қорқыныш, таңдану сияқты эмоцияларды бет әлпеті мен ым-ишара арқылы тануын дамыту; өз сезімін білдіруге және басқа адамның көңіл

Серуенте дайындық		Балаларды өз киімдерін тануға, атуға, өз шкафын танбауыш арқылы табуға үйрету. «Досына көмектес» – жағдаяттық ойын Мақсаты: Балаларды досына көмектесуге, қамқорлық көрсетуге, бір-бірін ренжітпегуге және мазактамауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Серуенте дайындық кезінде балаларға жатпайт ұсынады: «Досын киімін кие алмай киналып тұр. Бір бала оны мазактай бастады. Сен не істейсің?» Балалар: • досына көмектеседі; • «Мазактауға болмайды» деп айтады; • педагогке хабарлайды;			
Дидактикалық ойын: «Өз отбасыңды құрастыр» Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажырату, атауларын дұрыс айту, отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Шарты: Теледидар экранында атасы, әжесі, ақесі, анасы, бала бейнелері көрсетіледі. Балалар кезекпен қажетті отбасы мүшесін тандап, «отбасы үйіне» орналастырады. Сонында «Бұл кім?», «Атай кім?», «Атай немересіне кім болады?» деген сұрақтарға жаян береді		«Асықпен кел, ойнаймы!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жасан-жасаны тұлғандыру, оларды тізіп, түрлі ойыншылар құрастыруды үйрету, жүйемен істегенде қолдарының ұсақ моторикасын зейінін дамыту. Қазық халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	ересектердің көмекімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша құрылыс материалдары жиналған құрылшаға екі қабатты үй құрастыруды үйрету (тақтайша, кірпіш, текше, цилиндр, призма, пирамида, арка). Балабақша құрылымын атай отырып, құрылыс материалдарын бір-бірінге тіреліктерін жетілдіру, сауықтармен түзеу	Ойын барысы: Педагог бір балаға эмоция карточкасын көрсетеді. Бала карточкадағы эмоцияны сөзсіз, тек бет әлпеті мен қимылы арқылы көрсетеді. Қалған балалар оның қандай эмоция екенін табады. Педагог сұрақтарға: • «Бұл қандай көңіл күй?» • «Сен қашам қунасың?» • «Досын мұнаса, оған қалай көмектесесің?» • «Біреді ренжітпеге бола ма?» Құрастелуды: Екі бала бір эмоцияны бірге көрсетуді немесе қарапайым жағдаят арқылы бейнелеуді ұсыну. Күтілетін нәтиже: Балалар негізгі эмоцияларды танып, өз көңіл күйін қарапайым сөздермен бұйырады және басқа балалардың сезіміне назар аударуды үйренеді. (бұйынның алдымен алу)	Күніне түсіністіктен қарауға қажетті құралдар: тәрбиелеу. Эмоциялар бейнеленген карточкалар.

	• досын қолдап, бірге дайындалады. Қорытынды: Педагог: «Біз бір-бірімізге көмектесеміз, мазақтамаймыз, ренжітпейміз. Нағыз дос досына көмектеседі» деп қорытындылайды. Күтілетін нәтиже: Балалар досына қолдау көрсетуді, мазақтауға жол бермеуді және көмек қажет кезде ересек адамға айту керектігін түсінеді. <i>(өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, буллингтің алдын алу)</i>			
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Жаңбырды бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өні кірер даланың. (Жаңбыр) Бақылау: жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Бақылау: балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі) (дене шынықтыру) Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекті бақылау. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Ұлттық ойын Түйілген орамал (дене тәрбиесі) Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жазда сылдыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айна, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қадағалау. Су күнгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар иен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұжымдылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Қорытынды. Ауыр заттар батып, жеңіл су бетіне шығады. Еңбек: «Аквариум үшін жағадағы ұсақ тастар жинап беру». Тапсырманың маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту. Ұлттық ойын

		шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы. «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	лақтырады қағыз алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. Еңбек: «Өрмектеп жинау». Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау, қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	Ақсерек-көксерек (дене тәрбиесі) Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Өз бетімен ойындар ойнау: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу <i>Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</i> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Түскі ас	«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастандар. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)</i>				
Күндізгі ұйқы	"Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату.				
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)</i>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Қоршаған әлеммен таныстыру "Тазы". Мақсаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тап". Ақшамен таныстыру (сыртқы түрі мен пайдаланылуы) Мақсаты: • Ақшаның сыртқы түрімен таныстыру (қағаз және тиын түрлері). • Ақшаның «сатып алу үшін» қолданылатынын түсіндіру. • Ең қарапайым санауға үйрету (1–5 шегінде). • Дүкендегі қарапайым әдептілік сөздерін қолдануға баулу («сатып алайыңшы», «рахмет»). Ұйымдастыру жолдары 1. Көрнекілікпен таныстыру • Балаларға ойыншық ақша (немесе суреті бар карточка) көрсету. • «Бұл – ақша. Ақшамен біз ойыншық, нан, алма сатып аламыз» деп қысқа түсіндіру. 2. Сюжеттік-рөлдік ойындар • «Кішкентай дүкен» ойынын ойнау. • Бір бала – сатушы, басқалары – сатып алушы. • Заттарға қарапайым баға белгілеу: алма – 1 теңге, ойыншық – 2 теңге. 3. Қимылды ойын элементтері • Балаларға «ақша жинау» ойынын ойнату (қораптан тиындарды тауып, дорбаға салу). 4. Тәрбие құндылықтары • Ақшаны жосалтпау, ұқыпты болу. • Затты алған соң «Рахмет» деп айтуға үйрету.	Қауіпсіздік сабағы «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. Цифрландыру: Теледидардан жедел қызметтердің көліктері мен қызметкерлері туралы қысқа бейнеролик көрсету. Балалар бейне арқылы жедел қызмет түрлерін танып, олардың нөмірлерін қайталайды. Дидактикалық ойын: «Кімге хабарласамыз?» Теледидардан әртүрлі жағдаяттар көрсетіледі. Балалар жағдайға сәйкес жедел қызметті атайды: өрт – 101, полиция – 102, жедел жәрдем – 103, газ қызметі – 104, бірыңғай жедел қызмет – 112. Ойын: «Нөмірді есте сақта» Педагог теледидардан көрсетілген нөмірлерді кезекпен атайды, балалар қайталайды. Ескерту: Жедел нөмірлерді ойыншық телефон арқылы жаттықтырып, нақты қызметтерге қоңырау шалмау керектігін түсіндіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Кішкентай дүкен» Мақсаты: • Балаларды ақшаның не үшін қолданылатынын түсінуге үйрету. • Зат сатып алу кезінде әдепті сөздерді қолдануға дағдыландыру. • Қарапайым санау дағдыларын дамыту (1–3 арадығында). —	Вариативтік компонент Қызықты математика «Балабақша қызықтары» Шығармашылық жұмыс «Біз өнерпаз балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша ақ қағаз бетіндегі суреттерден жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып, қылқаламмен бояйды. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша топтағы түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау дағдыларын қалыптастыру Жапсыру іс-әрекеті бойынша қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиып жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша тайша, призма, кірпіші бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып үйшікті құрастыруды үйрету, құрылыс материалдарын бір-бірінен көлемі бойынша ажырата алу іскерліктерін дамыту; ит туралы білімдерін толықтыру. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және	Сюжеттік ойыншықтармен ойнау, <i>Ертегі оқу;</i> <i>Үстел үсті театры</i> (көркем әдебиет) «Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынтылы қоңіл-күй қалыптастыру Шығармашылық жұмыс «Менің қуыршағым» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қағаз бетіне басып шығарылған қуыршақтың көйлегін бояу дағдыларын дамыту. Мүсіндеу бойынша түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін жасау; қуыршақтың бейнесін көмегімен мүсіндеу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша балаларды көлемі үлкен шеңберден қуыршақтың басын, жартысы кесілген шеңберден денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бөктеп шашын жапсыруға үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша умаждау, жырту,
---	--	--	--	---	--

			(тіл дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)		
Балалармен жеке жұмыс		Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету. (музыка)	Логикалық ойын. "Саны тең гүлдерді табайық". (математика негіздері)	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)	Умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру) Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету. (музыка)
Серуенге дайындық		Мақсат-міндеттер: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, буллингтің алдын алу)			
Серуен		Желдің соғуын бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек.	Ауа-райын бақылау. Мақсаты. (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Өсімдіктер тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. <i>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көкөністер жинаудағы ұжымдық еңбек.</i> Мақсаты: ұжымдық жұмысқа үйрету. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестере білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-	Желдің соғуын бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын:	Күздің ерте, кеш келуін бақылау (экологиялық дағдыларды дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Тапқатар «Күз» Н. Әлімқұлов Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді Жемістерін жинауға Шақырады біздерді «Күз» Қ.Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау, Жаңбырын сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Бақылау: Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшуы, жаңбырлы болуы, күзгі өзгерістерді ажырата

		(дене тәрбиесі) Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 2-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Аулаңы тазартуға қатыстыру, жатырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; қимыл координациясын пысықтау, лақтыруға күш бағыттауға машықтандыру. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Максаты: белгі орындарға аттап	«Желбезекпен жүгіру». (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. Еңбек: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Аулаңы тазартуға қатыстыру, жатырақтарды жинау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу.	білуі. Қимылды ойын: «Егінді тасымалдау» (дене тәрбиесі) Дабыл бойынша арбамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. Еңбек: Гүлзарда жұмыс. Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойындар: «Құмда сурет салу» Балаларды құмда сурет салуға үйрету. Аткарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.
--	--	---	---	--	--

			секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-тендігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсаты: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, буллингтің алдын алу)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)		Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Тез тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес.	"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Үйде балаларға арналған жиһаз» атты сұрақ-жауап.

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Нұрман И.Б

Қазақ тілі маманы: Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Баратова Г

ЖШС «Дин-Асыл» бөбөкжары-барактары

	жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбек дағдылары)		тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек дағдылары)	олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
Қ.Р.Әнураны «Үнемді тұтыну» «Электр қуаты – шексіз емес» Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қимылын, «түн» десе – шамды жағу қимылын жасайды). Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, электр қуатын босқа жұмсамаймыз, ортақ ресурсты ұқыпты пайдаланамыз!» «Заң мен тәртіп» құндылықтары: тәртіп, жауапкершілік, ұқыптылық, ережені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп) Үстел үсті ойыны «Мозаика: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (кұрастыру) Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап". (математика негіздері)	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" Қауіпсіздік сабағы «Бағдаршам» - жолда жүру ережелерін үйренеміз. (теледидардан тамашалау, әңгімелеу) https://youtu.be/aPVQ0jrzI2w Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?» Балаларды өз еріктерімен ойнату. Геометриялық фигураларды бекіту. (математика негіздері) «Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (адалдық әліптесі)	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Үнемді тұтыну» «Электр қуаты – шексіз емес» Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қимылын, «түн» десе – шамды жағу қимылын жасайды). (экологиялық мәдени дағдылар) Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, электр қуатын босқа жұмсамаймыз, ортақ ресурсты ұқыпты пайдаланамыз!» «Заң мен тәртіп» құндылықтары: тәртіп, жауапкершілік, ұқыптылық, ережені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп) Мүсіндеуден ойын-жаттығу. "Сұр қоян". Мақсаты: балаларды	Қауіпсіздік сабағы Жолда жүру тәртіп - ережелерін сақтайық. Мақсаты: балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту (қазақ тілі, тіл і дамыту) Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Ертегі: «Ақшаның сыры» Баяғыда бір кішкентай ауылда Алтын тиын өмір сүріпті. Ол кішкентай болса да, бәріне көмектескісі келетін. Бір күні Балжан дүкенге барып: – «Маған алма беріңізші!» – дейді. Сатушы күлімсіреп: – «Алманың құны – бір теңге» – дейді. Сонда Алтын тиын Балжанның қалтасынан секіріп шығып: – «Міне, мен көмектесемін! Мені берсең, саған алманы береді» – депті. Балжан ақшаны береді, ал сатушы оған әдемі қызыл алма ұсынады. Балжан қуанып: – «Рахмет саған, Ақша! Сен болмасаң, мен алма ала алмайтын едім» – дейді. Алтын тиын күліп: – «Менің міндетім – адамдарға керек заттарын сатып алуға көмектесу» – депті. Содан бері балалар біліпті: Ақша – зат сатып алу үшін қажет. (көркем әдебиет)

		• «Сен мейірімдісің!» • «Сен маған көмектестің!» • «Сенімен ойнаған маған ұнайды!» Қорытынды: Педагог балалардан: • «Жылы сөз естігенде қандай сезімде болдың?» • «Досыңды қалай қуантуға болады?» – деп сұрайды. Күтілетін нәтиже: Балалар жағымды сөздерді қолдануды, құрдастарын қолдауды және достық қарым-қатынас жасауды үйренеді. (буллингтің алдын алу)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Қатарда жүру түрлері". Мақсаты: балаларда бір-бірден қатарға тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуге үйрету. "Түрлі таспаларды әкелеміз" қимылды ойыны Шығармашылық жұмыс. "Бұл қай мезгілде болады?" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жапсыру, сурет салу, мүсінде, құрастыру</i>) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп,	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша <i>«Ата-анамның еңбегі – менің бақытым»</i> Мақсаты: • Балаларға түрлі мамандықтарды таныстыру; • Ақша еңбектің арқасында келетінін түсіндіру; • Қаржылық сауаттылыққа алғашқы қадам жасау; • Ата-ананың еңбегін құрметтеуді қалыптастыру. Ойын барысы: 1. Дайындық: • Карточкаларға әртүрлі мамандықтарды жазып қойыңыз (дәрігер, мұғалім, құрылысшы, жүргізуші, сатушы, банк қызметкері, т.б.). • Балалар өз ата-анасының	Дене тәрбиесі "Бір орнынан биікке секіру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс. "Жау, жау жаңбыр" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жапсыру, сурет салу</i>) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеттері бойынша</i> дәстүрден тыс сурет салу әдісі губканың бұрышын көк түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреміз. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қолшатырды домалату, жалпақтау, шұңқырлау, есу әдістерін пайдалана отырып жасайды	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Математика негіздері "Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері". Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері жөнінде, "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Тәуліктің бөлігін тап". Ойын: «Не сатып алуға болады?» Мақсаты: • Ақшаның қажеттілігін балаларға түсіндіру. • Ақша арқылы зат сатып алу дағдыларын қалыптастыру. • Әдептілік сөздерді қолдануға үйрету («беріңізі»,	Дене тәрбиесі "Шынықсаң - шымыр боласың". Мақсаты: балаларды құрсауларды домалатуға үйрету. "Көңілді еңбекте" қимылды ойыны. Шығармашылық іс-әрекет "Ханзада бақа". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> қағаз бетіне басып шығарылған баканы бояп, салыстырады, зерттеулер жүргізеді. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> баканың сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мүсіндеуді үйрету <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i>

сінге дайындық		кағаз бетіне басып, жалпырақтың нақтылығы ізін қалдыруға дағдыландыру Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексазыдан түрлі пішіндегі жалпырақтарды мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеудің жалпықтау, бедерлеу, шымышу дағдыларын қалыптастыру. Жансыру іс-әрекеті бойынша ересектердің көмегімен жалпырақтарды қиында, желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. Құрастыру іс-әрекеті бойынша боялған асықтарды пайдаланып, ағаштарды, жапырақтарды құрастыру (құрастыру) «Досының жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалғуы бойынша бір бағаны тандап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа бағалар өзіне осы бағаның қандай қасиеттері ұнағанын айтады. Педагог бағаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өз үлгі ретінде осы бағаның жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады (адам әліпнесі).	мамандығын да алдын ала айтты дайындалады. 2. Бірінші кезең «Кімнің ата-анасы?» • Әр бала кезегімен: «Менің атам (немесе әкем) — ... болып жұмыс істейді» дейді. • Басқалары сұрақ қояды: «Ол не істейді?», «Адамдарға қалай көмектеседі?» • Балалар қысқаша түсіндіреді 3. Екінші кезең «Еңбектен — табыс» • Жүргізуші сұрайды: «Бұл жұмыста адам еңбегі үшін не алады?» • Балалар: «Жалақы» деп жауап береді. • Түсіндіру: асықтардың текке емес, еңбегі үшін алады. 4. Үшінші кезең «Ақшаны қалай асықсаймыз?» • Әр бала ата-анасы тараптан ақшаны отбасы неге жұмсайтынын айтады (үй, киім, тамақ, мектеп, ойыншық, сабақ т.б.). • Жүргізуші ақшаны дұрыс пайдалану керектігін айттып толықтырады: үнемдеу, қажет нерсеге жұмсау, артық шығын жасамау. - Қорытынды Жүргізуші балаларға сұрақ қояды: • Ақша қайдан келеді? • Оны қалай дұрыс жұмсау керек? • Ата-ананың еңбегін неге құрметтеуіміз керек? Балалар жауап береді. Соңында тәртіпті сыйлық немесе смайлик-стикер беруге болады.	Жансыру іс-әрекеттері бойынша қайшының дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қыпп жылғалардан аққан сюжетті суретке орналастырып, жалсырады. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды ұмаждау, жырты әдістерімен қолпаштарды құрастыруды үйрету Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырға, үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалаған асықтарды шертеп алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, үлгі ретінде оқсалады. Ойын осылай жалғаса береді...	«рахмет»). — Қажетті құралдар: • Ойыншық ақша (қағаз немесе пластик тиындар). • Ойыншықтар мен азық-түліктер (құрытпақ, доп, алма, нан), • Сөре немесе үстел — «дүкен». Ойын барысы: 1. Тәрбиеші түсіндіреді: «Балалар, дүкенде зат тегін берілмейді. Ол үшін бізге ақша қажет. Ақша болмаса, біз ештеңе ала алмаймыз». 2. «Сатып алуға болады — болмайды» жазылатын Тәрбиеші сұрайды: — «Алманы сатып алу үшін не керек?» — Балалар: «Ақша керек». — «Ал егер ақша болмаса, біз ала алмаймыз ба?» — Балалар: «Жоқ». 3. Дүкен ойыны: • Балаларға ақша таратылады. • Әр затқа баға қойылады (алма — 1 теңге, ойыншық — 2 теңге, нан — 3 теңге). • Балалар кезекпен келіп: «Маған алма беріңізші» дейді, ақшасын төлейді, алғысын бөліреді. 4. Қорытынды: Тәрбиеші балалардан сұрайды: • «Ақша не үшін қажет?» • «Дүкеннен затты тегін алмаймыз ба?» • «Сатып алған соң не айтудымыз керек?»	дайын пішіндерден сопақша, домалақ пішіннің кино және қиялданған пішіндерден бақа бейнесін жасап, желідеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру бойынша балаларды ағайынды Ірімшіктер "Бақа ханзада" ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруға үйрету. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырға, үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақпамен) қалаған асықтарды шертеп алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, үлгі ретінде оқсалады. Ойын осылай жалғаса береді...
-----------------------	--	---	--	--	---	--

Балаларды өз киімдерін таңдауға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету.

Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алғашқы жүру ережесін сақтау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.

(дербес эрекет, буллингтің алдын алу)

(дербес әрекет, буллингтің алдын алу)					
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюге, барлық түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Бақшадағы көкөністерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) (қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ) Тақпақ. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкөніс, Күзде берді көп өнім. Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамға қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау; көкөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету. Қимылды ойын: «Бақшашылар». (дене тәрбиесі) <i>Нақыл сөз: «Адамды – адам еткен еңбек».</i> Бакшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау. <i>Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде</i>	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Гүлдерді бақылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) (георгин, астра, календула) Жұмбақ Құлпырса қадірлейді, аялайды, Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл) Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауда үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. Ұлттық ойын «Соқыр теке» (дене тәрбиесі) <i>Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады.</i> Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке»	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Түскен жапырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Ұлттық ойын Әуе таяқ (дене тәрбиесі) <i>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алақанына зат жасасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде</i>	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Шалшық суды бақылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене тәрбиесі) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Мақал-мәтел: <i>«Үлкенге-құрмет, кішіге-ізет.</i> Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.).	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен киюге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағдыларды қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) <i>Мақал-мәтел.</i> <i>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.</i> Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құлан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі игермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. <i>Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету.</i> <i>Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.</i> Өз бетімен ойындар: доппен ойын.

	көмек көрсеткен балаларды мақтау. Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені». Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». (дене тәрбиесі) Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. <i>Қанатты сөз: Адамның адам болып қалыптасуының құралы – еңбек.</i> Еңбек: бақшада жұмыс (жер қазу). Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту.	қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт». (дене тәрбиесі) Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. <i>Нақыл сөз: «Адамды – адам еткен еңбек».</i> Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.	Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қадағалау.	Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Гигиеналық дағдылар: Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	«Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қоңыр күй қойылып, жайлы орта қалыптастыру «Алдар көсе мен Шық бермес Шығайбай» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.				

Бірте-бірте тұрғызу,
сауықтыру
шаралары

(көркем әдебиет)

"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).

Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.

Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, дене тәрбиес, салауатты өмір салты)

Бесін ас

Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес
әрекеті (баяу
қимылды ойындар,
үстел үсті ойындары,
бейнелеу әрекеті,
кітаптар қарау және
тағы басқа әрекеттер)

Тіл дамыту
"Менің мекенім тақырыбына
әңгімелесу".
Мақсаты: балалардың
мекежай туралы ұғымдарын
қалыптастыру; Қазақстандағы
ауыл мен қала елдімекендер
мен табиғаттың ерекшеліктері
жөнінде жалпы ұғымдар беру.
Миға сыймас логикалық
жаттығу. "Қатені тап" ойыны.
«Сөзді аяқта»
дидактикалық ойыны.
Мақсаты: сөйлеу тілін және
артикуляциялық аппаратты
дамыту
(қазақ тілі, тіл дамыту)
Кітап бұрышында: өткен
тақырыптар бойынша
суреттерді қарау, сипаттау;
ертегілерді есте жаңғырту,
кейіпкерлердің сөздерін
қайталау.
(тіл дамыту, қазақ тілі,
көркем әдебиет)

Бес табан.
(асық ойыны)
(дене тәрбиесі)
Ойыншылар тегіс жерді
таңдайды. Ортасына түзу
сызық сызады. Оған жағалай
асық тізеді. Ойынды
бастаушы асық тізілген
жерден бес табанға тең
аралықты белгілеп алып,

«Алдар Көсе» ертегісі
Мақсаты: Балаларды Алдар Көсе
туралы ертегімен таныстыру,
ертегіні мұқият тыңдауға,
кейіпкерлерді ажыратуға, оқиға
желісін түсінуге үйрету.
Балаларды тапқырлыққа,
әділдікке тәрбиелеу.
Цифрландыру: Теледидардан
«Алдар Көсе» ертегісінің қысқа
мультфильм үзіндісін көрсету.
Балалар кейіпкерлерді танып,
олардың іс-әрекеттерін атайды.
Дидактикалық ойын:
«Кейіпкерді тап»
Шарты: Теледидардан ертегі
кейіпкерлерінің суреттері
көрсетіледі. Балалар Алдар Көсе
мен басқа кейіпкерлерді
ажыратып, атайды.
Ойын: «Не болды?»
Шарты: Теледидардан ертегінің
бірнеше көрінісі көрсетіледі.
Балалар көрініс бойынша не
болғанын қысқаша айтып береді.
**Қимылды ойын: «Алдар Көсе
сияқты тапқыр бол!»**
Балалар педагогтің қарапайым
тапсырмаларын орындап,
тапқырлықтарын көрсетеді:
жасырылған затты табу, дұрыс
жолды таңдау, кейіпкерді
қимылмен бейнелеу.
Қорытынды сұрақтар:
– Ертегіде кім болды?
– Алдар Көсе қандай?
– Ол не істеді?

Қауіпсіздік сабағы
**Жолда жүру тәртіп -
ережелерін сақтайық.**
Мақсаты: балаларды жол
ережесімен таныстыру, жол
белгілері туралы білімдерін
кеңейту, алған білімдерін іс
жүзінде қолдануға
қызығушылықтарын дамыту,
ұқыптылыққа, әдептілікке
тәрбиелеу.

**«Еңбекпен тапқан тиын»
ертегі**
Біреудің ерке ұлы болыпты. Өзі
жалқау екен. Сөйтсе де әкесі
оны базып-қағып, киіндіріп
жүріпті. Ақыры кәрілік жеңіп,
сырқаты күшейген қарт
әйеліне айтыпты:
– Өмір бойы жинаған мүлкімді
түгелдей басқа біреуге беремін.
Ұлыма ештеңе қалдырмаймын.
Ол – жалқау.
Ұлын аяп анасы баласына он
сомдық алтын береді:
– Кешке дейін бір жерде бола
тұр, – дейді ол баласына. –
Қараңғы түскен соң үйге кел.
Содан соң "Мынаны еңбегіме
алған едім" деп екеңе бер.
Баласы шешесінің айтқанын
орындайды. Алтынды шал
жаным жатқан пешке
лақтырып жіберіп:
– Бұл сенің еңбектеніп тапқан
ақшаң емес, – депті.

Вариативтік компонент
Қызықты математика
Математикалық сатыда зерттеу
жаттығуы. «Биік пен аласа
пирамидаларды
салыстырайық».

Театрды сахналау.
"Қасқыр және жеті лақ" ертегі
желісін саусақ театры арқылы
сахналау
(көркем әдебиет)

Шығармашылық жұмыс
"Менің үйім осындай"
тақырыбында балалар қалаулары
бойынша (сурет салу, мүсіндеу,
жансыру, құрастыру) іс-
әрекеттерді таңдап, орталықтарға
барып жұмыс жасайды.
Сурет салу іс-әрекеті бойынша
балаларды екі параллельді
сызықтың ұштарын көлденең
қосып, төртбұрышты пішінді,
үшбұрышты шатырды салып,
балабақшаның қарапайым ғимарат
бейнесіне біріктіруге үйрету.
Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша
ғимараттың мүсінделу жолдарын
көрсете отырып, пропорциясын
сақтап, құрылымдық тәсілмен
бөлшектерді біріктіру арқылы
мүсіндеуді үйрету.
Жапсыру іс-әрекеті бойынша
дайын геометриялық пішіндерден
ғимаратты жапсыруға қажетті
элементтерді таңдап

Кітап бұрышында: өткен
тақырыптар бойынша
суреттерді қарау, сипаттау;
ертегілерді есте жаңғырту,
кейіпкерлердің сөздерін
қайталау.
(тіл дамыту, қазақ тілі,
көркем әдебиет)
«Сықырлы таяқша»
Ойынның мақсаты:
балаларды зейін қояға,
мейірімділікке, досына
көмектесуге тәрбиелеу.
Балалар шеңберге тұрып,
өздеріне көмек қажет
болған жағдайды кезек-
кезек айтып береді, мысалы:
тісім ауырды, біреу
ренжітті, қоңір-күйім
болмады және т.б.
Қатысушылар жағдайларын
айтып болғаннан кейін,
педагог «сықырлы
таяқшаны» қолына алып,
былай дейді:
«Сықырлы таяқша, досыңа
көмектес!».
Досына қалай көмектесуге
болатынын білетін бала
қолын көтереді, ал педагог
оған таяқшаны береді.
Таяқшаны алған қатысушы
оны екінші қатысушының
қолына тигізеді және оған
қалай көмектесуге
болатынын айтады.
Қиындық туындаған

шеңбер тартылды. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.	Күрпісзідік сабағы Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жасадада қажетті жәдед қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=NBvZomQcE&list=PLA5eCSY2FeoOFtmSaoZlWouId-nK_6ODD&index	– Саған ертегінің қай жері ұнады?	"Шығармашылық іс-арекет Әжем пісірген піспенанды бездіңдейік" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-арекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.	(сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу іс-арекеті бойынша балаларға піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасына қызғалдақ оюын қарындашпен безендіруді үйрету, оюды төрт жаққа қаратып салу тәсілін игерту; отбасы мүшелері туралы түсініктерді тиянақтау; балаларға қазақтың ою элементтерін жөнінде қарапайым ұғымдарды жетілдіру; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу қабілеттерін дамыту. Мүсіндеу іс-арекеті бойынша балаларға ермексазды екі кесекке бөліп, бір кесегінен бөліш жасау үшін дөңгелектен, саусақтарымен оны жаппақ етіп жаяға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектен салма жасауға, бөліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу арқылы жіңішке пішін беріп, жіңішке пішіндермен бөлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; Жаттығу іс-арекеті бойынша балаларға піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасына қайшымен қияп, қиялған қызғалдақ оюын орналастырып безендіруді үйрету, содан соң желімдеу. Құрастыру іс-арекеті бойынша	Ұлы жымпиты күлімі де, тук демей шығып кетімі. Құлақтан ештеме шығаратынын білген аясы: – Біз жерді алдай алмайтын көрінеміз, балам. Одан да ақшаны жұмыс істеп тап, – деп ақыл айтады. Аясының пілін алып, бала бір атпа жұмыс істейді. Тартқан тының әкесіне береді. Құпия тағы да алтынды отқа тартырып жіберің: – Жоқ, бұл да өз еубегіңмен тартқан ақша емес, – депті. Оған ұлы шыдай алмай, шортан жаңаңдан қолымен ақшаны суырып алды да: – Әке, мен бұл тынды атпа бойы шаршап-шандығып жүрмін тарттым. Сіз оны отқа тастайсыз. Мұнығыз қалай? – деп айқай салыпты. Сонда әкесі тұрды: – Бұл ақшаны шыныда да өз еубегіңмен тартқан екенің, балам. Көзім жеміті, – депті	қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-арекеті бойынша құрылыс материалдары жинағынан екі қабатты ұйд құрастыруды үйрету (тақтайша, кірпіш, текше, цилиндр, призма, пирамида, арка); балабақша құрылымын атай отырып, құрылыс материалдарын бір-біріне треп, саусақтарымен түзеу іскерліктерін жетілдіру;	жасадада недагог баланың қолына таяушаны таятын, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтпайды. (адаптық зиятпесі)	«Дұрыс – бұрыс» дипактивтік ойынның мақсаты: Балаларға топта, отбасында және қоғамдық орындарда сақталатын қарапайым тәртіп ережелерін ажыратуға үйрету; сыяластық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.	Барысы: Педагог балаларға әртүрлі жағдаяттардың суреттерін көрсетеді. Балалар ережеліктің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтайды. Жағдаяттар: Үлкендермен сәлемдесу – дұрыс. Кесек күту – дұрыс. Досын игеру – бұрыс. Ойыншықты тартып алу – бұрыс. Досына көмектесу – дұрыс. Ойыншықтарды орнына жинау – дұрыс. Біреуді мазақтау – бұрыс. Кешірім сұрау – дұрыс.	Қорытынды: Педагог: «Ербекені сақтаймыз, бір-біріңді сыйлаймыз, тату және тәртіпті боламыз!» деп қорытындылайды. Күтілетін нәтиже: Балалар дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажыратып, қарапайым тәртіп нормаларын сақтауға үйренеді. (заң мен тәртіпін)
---	--	--	---	--	---	--	--	--	---	---

		умақтау, жырту, шыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру арқылы нан, бәліштер жасау.			
Балалармен жекпе жұмыс	«Жұбын тап». Мақсаты: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс-көкөніске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. (танымдық дағдылар, математика негіздері)	Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер". (математика негіздері) Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Кернекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы. Барысы: балалар геометриялық ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек тәріздес пішіндерді пайдаланады. Педагог тапсырма береді, балалар оны жеке орындайды. 1-тапсырма. Дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар. Педагог үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 2-тапсырма. Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар. Педагог бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 3-тапсырма. Дәл осындай пішінді көрсетіндер. Педагог дөңгелекті көрсетеді. Ойын соңында қорытынды шырғарылды, зеректік танытқан баланы педагог мақтайды. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.	Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". (математика негіздері) Мақсаты: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама: мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз, қай сан үштен аз, балалар оны болжауды сұраныз. Бала әртүрлі сандарды атайып, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.	Қызығарлық сабағы Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті әрекет қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=Hvg2oMfOclE&list=PLA5eCS72Fee OFtmSao7I WQmIA-hK 60DD&index	«Жұбын тап». (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер. Ойын барысы: балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсі пішінді табады.
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: - киймді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қояға машықтандыру.				

	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Жанбырды бақылау. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанда биік барамын. Біккен қайта түскенде, Өңі кірер далаңын. (Жанбыр) Бақылау: жанбыр кезінде, ая райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жанбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету, күзгі жанбыр ұзақ және сирек, жанбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жандықтар тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған сон олар онтысқанға ұшып кетеді. Қалам. Қимылды ойын: «Кен (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгіленген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басп қалсан – ойыннан шығасын).	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүйіп барды бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатып бір алып, Жабырқаса, жылайды, Бақылау: бұлттармен бірге жабырқаса, құлайды. (Бұлт) Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар артылып пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жанбыр жауады. Қалам. Қимылды ойын: «Кен (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгіленген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басп қалсан – ойыннан шығасын).	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекші бақылау. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидіген ұзын сирағы, Тастай керен құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспанды топнап құрады. Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терен білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелен беру. Өрмекші елестету, өрмек ои өрмекшінің ұсақ жандықтарді көрсеткену үшін құратын екендігін айттып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Қимылды ойын: «Маймылдар». (дене тәрбиесі) Гимнастикалық қабдырға өрмекші, ұлу тірған заттарды алуға үйрету және жылғаастыруы қажеттігін	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жазада сындыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айнама, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қалағалау. Су күнтіртенді, сула жүзетін мен қустар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тамақтар мен жансаңаңдарды лақтыру. Қорытынды. Алуар замтар батын, жеңіл су беріне шығады. Қимылды ойын: «Жыласта арқылы». (дене тәрбиесі) Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ
- өз бетінше жылама және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафика ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киімді сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ая райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, аяғыс айтқа тәрбиелеу. «Бірге дайындамайық» - көмек көрсете білуге, аяғыс айтқа тәрбиелеу. Мақсаты: Досына көмектесу, қамқорлық көрсету дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Бір бала киімін киноде қиналады. Балалар оған жылы сөз айттып, тәрбиешінің көмектмен қолдау көрсетеді. Қорытынды: «Досын қиналаса – көмектес»; (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзінше қызмет ету, еңбек әрекеті, бұлмиштің аядын алу)	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Жанбырды бақылау. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанда биік барамын. Біккен қайта түскенде, Өңі кірер далаңын. (Жанбыр) Бақылау: жанбыр кезінде, ая райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жанбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету, күзгі жанбыр ұзақ және сирек, жанбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жандықтар тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған сон олар онтысқанға ұшып кетеді. Қалам. Қимылды ойын: «Кен (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгіленген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басп қалсан – ойыннан шығасын).	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Бұлтты бақылау. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүйіп барды бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатып бір алып, Жабырқаса, жылайды, Бақылау: бұлттармен бірге жабырқаса, құлайды. (Бұлт) Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар артылып пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жанбыр жауады. Қалам. Қимылды ойын: «Кен (дене тәрбиесі) Сызықты баспай, балаларды белгіленген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басп қалсан – ойыннан шығасын).	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Өрмекші мен өрмекші бақылау. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидіген ұзын сирағы, Тастай керен құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспанды топнап құрады. Бақылау: өрмекшінің өмірі жайында терен білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелен беру. Өрмекші елестету, өрмек ои өрмекшінің ұсақ жандықтарді көрсеткену үшін құратын екендігін айттып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Қимылды ойын: «Маймылдар». (дене тәрбиесі) Гимнастикалық қабдырға өрмекші, ұлу тірған заттарды алуға үйрету және жылғаастыруы қажеттігін	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге іріктеу; Балалармен жеке әңгімелесулер. Өзенді бақылау. Жұмбақтар. (экологиялық мадениет дағдылары, қоршаған ағеммен таныстыру, ти ламыту, көркем әдебиет) Жазада сындыр қағалы, қыста тыным табады. (Өзен) Бет көрсететін айнама, тауып алдым сайдан. (Ағын су) Бақылау: өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және атап берулерін қалағалау. Су күнтіртенді, сула жүзетін мен қустар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзен – табиғаттың негізгі ресурсы екендігін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Тәжірибе. Суға ұсақ тамақтар мен жансаңаңдарды лақтыру. Қорытынды. Алуар замтар батын, жеңіл су беріне шығады. Қимылды ойын: «Жыласта арқылы». (дене тәрбиесі) Екі түзу сызықтан қос аяқтап секіруді қалыптастыру. Сабақ

	қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	Еңбек: гүлзардағы жерді қосыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.	Еңбек: гүлзардағы жерді қосыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу. Еңбек: «Өрмектеп жинау». Кезеңінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау, қабілетін дамыту. Өз бетімен ойындар ойнау. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	барысында үйренген әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануға үйрету. Еңбек: «Аквариум үшін жағададан ұсақ тастар жинап теру». Тапсырманың маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы көзқарастарын кеңейту. Өз бетімен ойындар ойнау: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуға үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу Бір-бірін ренжітпеу, итермеу, мазақтамау, ойыншықтармен бөлісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, буллингтің алдын алу)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.	Ата-аналардан сауалнама алу.

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Нұрман И.Б

Қазақ тілі маманы: Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы

Білім беру ұйымы
(балабақша/ шағын
орталық, мектепалды
сыныбы)

Топ/сынып

Ересек топ

Тобы, топтың реттік
саны, атауы

«Құлыншақ»

Балалардың жасы

4 жастағы балалар

Педагогтің аты-жөні

Нұрман И.Б

Жоспардың құрылу
кезеңі (апта күндерін,
айды, жылды көрсету)

14.09-18.09.2026ж.

«Адал азамат»

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай Құнанбаев)

Күн тәртібі

Балаларды қабылдау

Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

Ата-аналармен
әңгімелесу, кеңес беру

Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, сондай-ақ осы бағанда кеңес беруді немесе жеке әңгімелесуді көрсетуге болады (мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары, егер карантин тобында, мысалы, желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).

«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.

«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап

"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу

Ата-аналарды мобильді кітапхан бұрышымен таныстыру.

«Өнегелі 15 минут» – ертегі оқу арқылы тіл дамыту

Мақсаты: Күн сайын балаға 15 минут уақыт бөліп, ертегі оқу арқылы оның сөздік қорын молайту, тыңдау, түсіну және өз ойын айту дағдыларын дамыту; адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу.

Ата-анаға ұсыныс:

- Күн сайын 15 минут балаңызбен бірге ертегі оқыңыз.
- Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қойыңыз.
 - Балаға оқиғаны өз сезімен айтқызыңыз.
 - Кейіпкерлердің дауысын, қимылын бейнелетініз.
- Ертегідегі жақсы қасиеттерді күнделікті өмірмен байланыстырыңыз.
- «Бұл кейіпкер дұрыс істеді ме?», «Сен оның орнында болсаң не істер едің?» деп әңгімелесіңіз.

Үйдегі ойын: «Ертегіні жалғастыр»

Ата-ана ертегінің басын айтады, бала оқиғаны әрі қарай жалғастырады.

Қорытынды:

«Өнегелі 15 минут – балаға бөлінген жылы уақыт, тілін дамытатын және жақсы қасиеттерге тәрбиелейтін пайдалы әдет!»
 Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;</i> (еңбек дағдылары)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</i> (еңбек дағдылары)	"Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау". Мақсаты: балаларды өз бетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шанды сүртуге үйрету. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;</i> (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жөндерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сулаңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. <i>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту;</i> (еңбек дағдылары)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: <i>еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау.</i> (еңбек дағдылары)
Қ.Р.Әңұраны «Емхана» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде болып ойнауға үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index	Қауіпсіздік сабағы Балабақишада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. «Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын таңуы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, иашын, киімін ұстап таңуына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (адалдық әліптесі) «Менің ережем» – дидактикалық ойын	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" Қауіпсіздік сабағы Көшеде және жолда жүруің түру ережелер (мультфильмді көрсету, түсіндіру) https://youtu.be/UMVKB4sqUL Е «Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. (математика негіздері)	«Күй күмбірі» "Күй тыңдайық, балақай!" Дидактикалық ойын: «Денсаулыққа не керек?» Мақсаты: Денсаулықты сақтау жолдары туралы түсінік қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Балалар денсаулыққа пайдалы әрекеттерді таңдайды. Суреттер: Тіс тазалау Жаттығу жасау Дұрыс тамақтану Уақытында ұйықтау Таза жүру (салауатты өмір салты) Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап». Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау.	Балаларға базарлық Қазақша ертегі «Еңбекпен тапқан нан» (мультфильм) https://youtu.be/j2LFkO-qhv0?si=ujGxFOuHwiAzn3k0 «Көшеде және жолда жүруің түру ережелер» (суретпен жұмыс, көрсету, түсіндіру) «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жасауларының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы	

Танергенті жаттығу		Танергенті жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқ ағашақ, дене тік, қол бел тұсында 1.1. Балалар қолдарын алдына созып, алақандарын ашып, "міне" дейді 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанайды) 2. Бастапқы қалып аяқ ағашақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын нег тұсына көтеріп "міне" дейді 3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанайды) 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында 4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму
Танергенті жаттығу	Танергенті жаттығу	Танергенті жаттығу	Танергенті жаттығу

4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).
(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Суды үнемдеуді үйрету (экологиялық мәдени дағдылар) Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Тазалықты сақтау үшін сумен дос болу керек. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға әрдайым Таза бетін мандайын (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі. "Күз" тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру	«Қайырлы таң!» - Қайырлы таң, құсқа да аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, алға ассын! Кешке дейін жалғассын! (Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады). Күзгі табиғат жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Ойын: Сөйлемді аяқта Күзде жапырақ сары, ал жазда... Күзде адамдар көкөністерді жинайды, ал көктемде.. Күзде ағаштардан жапырақ түседі, ал көктемде... т.б сұрақтар (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Біз алғырмыз". Мақсаты: балаларды аяқтың ұшымен жүгіру; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. "Гимнашшылар" ойыны. Шығармашылық жұмыс "Қанқыз" тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру.) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстыру "Нұр-Сұлтанға саяхат". Мақсаты: балаларды Нұр-Сұлтан қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруге үйрету.	Дене тәрбиесі Тақырыбы: "Бөренемен тағандап жүру". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауға үйрету. "Арқан тарту" қимылды ойыны. "Сылдырмақ" музыкалық-дидактикалық ойын. (музыка) Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлдерін	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық жұмыс "Ғажайып күз". тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу	Дене тәрбиесі "Кедергіден өту амалдары". Мақсаты: балаларды бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуға (1,5 м қашықтықта) үйрету. "Секірейік көңілді" ойыны. Математика негіздері "Менің көшемде не бар?" Мақсаты: балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "со қол" ұғымдарын тиянақтау Дамытушы ойын. "Достар

Серуенге дайындық	Бағалар бітпей қалған қанқызылдың суреттің майлы қызыл бояумен, саусақты үйкей отырып шөпті Мүсіндей іс-әрекетті салады. Бойынша кара түсті ермексазды алып, алдымен шымыш, жұмсарту әдісі арқылы қанқызылдың арқасындағы кара дөңгелектерге ермексазды жарады. Жансыру іс-әрекеті бойынша қанқызылдың арқасындағы кара дөңгелектерді қиып жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеттері (манншы каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, саусақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Үзу, домалақ пішіндерді салуды үйрету. Мүсіндей іс-әрекеті бойынша ермексаздан бәйтеректі мүсіндеу дағдыларын дамыту. Жансыру іс-әрекеті бойынша қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді бойынша ұзын жолақтарды, бойынша үзын жолақтарды, дөңгелек пішінді киноды үйрету. Қиылған пішіндерден бәйтерек бейнесін құрастырып, желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті көпір». Мақсаты: Бағалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог бағаларды шығармашылық оптағылықтарына шақырады. Бағалар қалаулары бойынша (жансыру, сурет салу, мүсіндей, құрастыру) іс-әрекеттерге барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша бәйтеректің суретін дәстүрден тыс сурет салу технологиясының маңамен (манншы каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, саусақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Үзу, домалақ пішіндерді салуды үйрету. Мүсіндей іс-әрекеті бойынша ермексаздан бәйтеректі мүсіндеу дағдыларын дамыту. Жансыру іс-әрекеті бойынша қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді бойынша ұзын жолақтарды, бойынша үзын жолақтарды, дөңгелек пішінді киноды үйрету. Қиылған пішіндерден бәйтерек бейнесін құрастырып, желімдеу. Құрастыру іс-әрекеті көпір». Мақсаты: Бағалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.	тауып, оларды атап бер", (ты дамыты, қазақ тілі) Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың тәлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. Ойын ережесі: ойыншық үй жануарлары үстелдің үстінде тұру керек. Бағалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненін төлі жоқ деп сұрайды? Бағалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. Ойын: «Егер су жоқ болса не болар еді?» Бұл сұрақ бағалар ақыл-ой белсенділігін арттырады, бір-бірін тыңдауға үйренеді, себебі бағала қызық қыла қандай жауап. Сұраққа жауап барысында педагог көмектеседі дәдісін, танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дағдысын, Бағаларды өз кінділерін тануға, атауға, өз шакафын танылауы арқылы табуға үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет, буғлиннің аламын алу)
-------------------	---	--	---

Серуен Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Ағаштарды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Бақылау: сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша, қайың, терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгіріп бар». (дене тәрбиесі) Бейнеленген сын-сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. Еңбек: ағаштардың арасындағы қурап қалған бұтақтарын жинау. Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырманы дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: әткеншек тебу. Ойын барысында достық қарым-қатынас бірлестігін жетілдіру.	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Шөптің солуды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Бақылау: балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын: «Көгершін» ойын. (дене тәрбиесі) (шешен-ингуш халықтарының ұлттық ойыны) Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. Еңбек: қурап қалған шөпті тырнауышпен жинау. Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. Өз бетімен ойындар: «Ертегідегі үйшік» ойыны. Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын) Бақылау: күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу». (дене тәрбиесі) Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу. Ұлттық ойын «Соқыр теке» (дене тәрбиесі) Балалар дөңгелеке тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Саңырауқұлақты бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Саңырауқұлақ) Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы. Улы – мухомор, бозарыңқы арамқұлақ. Бақылау: саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. Еңбек: тотықұсқа тамақ. Ерікті күштерді қоса тіркелетін қызметтің мақсаттылығына тәрбиелеу. Өз еңбегінің маңыздылығын түсіндіру. Өз бетімен ойындар: «Балық аулау» т. б. ойындар. Елтікті талап ететін дербес ойындарды мадақтау, жылдамдыққа үйрету.	Балаларды ауа райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Жапырақтардың толық түсуін бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын Асау мәстек (дене тәрбиесі) Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екенінді білейін Ешкі сойып берейін Тақия алсаң еңкейіп Құламаң теңкейіп Ерлігіңе сенейін Ойын шартын қабылдап , ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса Үйретейін көріңіз Маған таяқ беріңіз!- дейді де, таяқпен арқаннан асылып
---	---	--	--	---

Балалардын дәрбес ерекеті (бау кимылы) ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ерекеті, қытаптар қарау және тағы басқа	Біріңбірің түрғыз, сауықтырып шарапары	Бесін ас	Ты дамыту Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті". [Ы], [І] Мақсаты: Балаларға туыс адамның отбасындағы орны «Арыстан мен мышқан» ермезі Мақсаты: Балаларды «Арыстан мен мышқан» ермесінің мазмұнымен	Күнікті ұйқы	Көркем әдебиет «Арыстан мен мышқан» ермезі Мақсаты: Балаларды «Арыстан мен мышқан» ермесінің мазмұнымен	Біріңбірің пенжітмеу, термеу, мазақтамау, ойыншықтармен белісу, достарымен тату қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-эстетикалық дағдылар, дәрбес ерекесі, бұлшыңғыш ақын алу)	Түскі ас	Көркем әдебиет «Арыстан мен мышқан» ермезі Мақсаты: Балаларды «Арыстан мен мышқан» ермесінің мазмұнымен	Балаларды кимдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шакаф сөздеріне кимдерін жинау, қолдарын жуу (мәдени-эстетикалық дағдылар, дәрбес ерекесі, бұлшыңғыш ақын алу)	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асханға құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы), майлықты ұқышты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлесмеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазадық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дайы ас. Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дайы ас. Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дайы ас.	«Арыстан мен мышқан» – ЖИ арқылы ойын ЖИ-мен ойын: «Кейіңкерді маңы» Мақсаты: Ермезі кейіңкердіні тасқырау, ерте сақтау, сөйлеу	Жердегі тақияны іліп алу керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту.	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асханға құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы), майлықты ұқышты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлесмеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазадық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дайы ас. Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дайы ас.	«Арыстан мен мышқан» – ЖИ арқылы ойын ЖИ-мен ойын: «Кейіңкерді маңы» Мақсаты: Ермезі кейіңкердіні тасқырау, ерте сақтау, сөйлеу	Жердегі тақияны іліп алу керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойындар: түскен жапырақтардан оюлар, заттар құрастыру, шығармашылықтарын, фантазияларын дамыту.	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асханға құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы), майлықты ұқышты пайдалану, нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлесмеу; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазадық сақтау). Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дайы ас. Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Дайын қасық, дайы ас.	«Арыстан мен мышқан» – ЖИ арқылы ойын ЖИ-мен ойын: «Кейіңкерді маңы» Мақсаты: Ермезі кейіңкердіні тасқырау, ерте сақтау, сөйлеу	«Ақша еңбектен келеді» Мақсаты: • Балаларды еңбек пен табыс арасындағы байланысты түсінуге баулу • Ақшаны үнемден жұмсауды үйрену;
---	--	------------------------	---	----------------------------	---	--	------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---	--	---	--

әрекеттер)						
әрекеттер)		туралы түсіндіру: [Ы], [І] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [Ы], [І] дауысты дыбыстары. «Ата-әжесі» қаржылық сауаттылық ойыны Бағаларға ата-әжесінің рөлі мен отбасындағы еңбегін түсіндіруге болады. Мақсаты • Отбасындағы үлкендерді құрметтеу; • Ата-әжесінің еңбегін бағалау; • Ақшаны, зейнетақыны дұрыс пайдалануды түсіндіру. Ойын барысы 1. Сұрақ-жауап • Ата-әжесіңіз немен айналысады?» • «Ата-әжесіңіз бала кездеріңізде сізге не үйретті?» • «Олар табатын зейнеткерлер неге жұмыссыз?» (дәрі-дәрмек, немере-сыйлық, күнделікті өмір). «Сықарлы қаншық» (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Бағалар «Сықарлы қаншықтардың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Ұлттық ойын «Үй артында қол ағаш» (дене тәрбиесі) Ойында топ бала болып	таныстыру, кейіпкерлердің іс-әрекетін түсінуге, достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Цифрландыру: Телескоптан «Арыстан мен тышқан» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Бағалар ертегі кейіпкерлерін танып, оқиға жерісін еске түсіреді. Тематизацияланған ойын: «Ертегінің сахналайық» Бағаларға арыстан мен тышқанның маскалары тапсырылады. Бағалар ертегі жерісін маска арқылы сахналайды. Бір бала – тышқан, арыстан, бір бала – тышқан, қалған бағалар орман кейіпкерлерін бейнелейді. Педагог ертегі мәтінін қысқаша айтып, бағалар кейіпкерлерін қымылын, дауысын және әрекетін көрсетеді. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерді тап» Тематизациядан арыстан мен тышқанның суреті көрсетіледі. Бағалар кейіпкерді атап, оның қандай әрекет жасағанын айтады. Қорытынды: «Кішкентай болса да, үлкенге көмектесе алады» деген ойды бекіту. Бағалар өз әсерлерімен бөліседі. Сахна-ойын «Күзгі елге сахна» Бағалар сызба бойынша танымалдарды орындайды.	белсенділігін арттыру. Шарты: Телескоптан арыстан көмегімен жасаған арыстан мен тышқанның бағаларға арналған суреттері көрсетіледі. Педагог: «Бұл кім?», «Ол ертегіде не істейді?» деп сұрайды. Бағалар жауап береді. ЖИ-мен ойын: «Оқиғаны ретімен орналастыр» Шарты: Телескоптан ертегінің 3–4 көрінісі көрсетіледі. Бағалар оқиғаның басталуы, жасалғаны және соңын анықтайды. ЖИ-мен қимылды ойын: «Арыстан мен тышқан» Шарты: Телескоптан арыстан мен тышқанның бейнесі көрсетіледі. «Арыстан» дегенде бағалар арыстан сымалы жүреді, «Тышқан» дегенде кішкентай тышқанның қымылын көрсетеді. «Дос болайық!» дегенде жұптасып, қол ұстасады. Сахнадау: Ойынның кейін бағалар маска киіп, «Арыстан мен тышқан» ертегісінің жерісін сахналайды. Педагог қаражат жерде бағыттал отырады. «Ақылды тыңдар» Мақсаты • Бағаларды ақша, еңбек, үнемдеу ұғымдарымен таныстыру; • Қарапайым қаржылық әдет қалыптастыру; • Бiлiм күнi мерекесiн ойын түрiнде атап өту. Кіріспе (ертегі кейіпкерімен) • Тәрбиеші бағаларға құрылшақ немесе ойыншық қояды	Қауіпсіздік сабағы "Еіз заңшар туралы не білеміз?" Танымалдар: бағалардың күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері туралы түсініктерін кеңейту; зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; ынтимділіктің сезімін тәрбиелеу. Театрды сахналау. (көркем әдебиет) "Арыстан мен тышқан" ертегі жерісін маскамен сахналау. «Досымды релаксациялаймын» Мақсаты: Мазарулық, итеру, релаксацияға болмайтын түсіндіру. Барысы: Педагог жасөспірімдерді айтады: «Досыңның қимылына», «Досың баяу қимыл жасаптыр». Бағалар дұрыс жүру тәртібін таңдайды. «Мазарулықтың», «Көмектесемін», «Жылы сөз айтамын». (бүгінгінің алдымен алу) «Әділ шешім» – сюжеттік ойын «Зан мен тәртіп» қағидағы Мақсаты: Бағаларды әділдікке, кезек сақтауға, келісімге келуге және жанжалды бейбіт жолмен шешуге үйрету. Барысы: Педагог бағаларға жағдаят ұсынады: «Екі бала бір ойыншықпен	• Қарапайым қаржылық ұғымдармен таныстыру (ақша, дүкен, саппы алу, жинақ) 1. Шаптық шешімі Бағалар қол ұстасып атайды: «Білім күні құтты болсын, ақша босқа кетпесін. Еңбек еткен арқатын, Арманың да жетесің!» 2. Әділдік сұрады: Тәрбиеші сұрайды: Ақша қайдан келеді? Ата-анаң ақшаны қалай табады? Ақшаны неге жұмсаймыз? Бағалар жауап береді (еңбектен, дүкеннен саппы алу, үйге, киімге, ойыншықтар). 3. Ойын «Дүкенге саяхат» Бір бұрышта «дүкен» ұйымдастырылады (ойыншық ақша, тамақ, ойыншықтар, дәптер-қаламдар). Бағалар кезекпен саппы және саппы алушы рөлін ойнайды. Мақсаты: ақшаны дұрыс санап, қаражат наресін таңдай білу. 4. Ойын «Жинақ қоры» Бағаларға тиым суреттері тапсырылады. Кім қанша үнемдейді, сол «жинақ қорына» салады. Тәрбиеші: «Ақшаны үнемдесен – арманға жетесің» деп түсіндіреді. 5. Қорытынды • Бағалардан сұрау: Ақша қайдан келеді? Оны қалай жұмсау керек? Неге үнемдеу маңызды? Қорытынды тілек «Бағалар, ақшаны тек еңбектен табуға

<i>ойнайды.</i> Ойын тәртібі: қатысушылар бірінші қолынан бірі ұстап дөңгелеген тұрады. Ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да, дөңгелегіні тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш Желбау тартам, есік аш, - деп бірнеше қайталанатын. Дөңгелеген тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін, есік аш- деп бірініп жауап қайтарады. Тұрған балалар ұстасқан қолдарын ажыратпайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш- деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына орамалмен бір соғып қалады да, орамалды сол балаға тастай сала. Үй артында қол ағаш Озам десең ала каш- деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп, азір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала, әлгі балаға карма-қарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелеген тұрған балалар: Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала каш Бұрын келген балаға Тездеп барла есік аш, - деп барлық бала хормен айтады.	<i>Жұмбақты шеш</i> Д/о: «Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері» Әңгіме «Күзгі еңбек» (экологиялық мәдени дағдылар) «Дәл осындай пішінді тап» (математика негіздері) Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құрылтың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдырындағы сикырлы құрылтың ашуға ұсыну. Құрылтың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құрылтың сай келетін кілтті алып, құрылтың ашады.	<i>көрсетеді:</i> – «Бұл Күннің қоян. Ол дүкенге барғаны келді, бірақ ақшаны қалай жұмсауды білмейді. Қоянға көмектесміз бе?» • Балалар: «Иә!» Ойын «Не артық?» • Суреттер тартылады: нан, сүт, ойыншық, кітап, алтын таз. • Сұрақ: «Қоян дүкенге барса, қайсысын сатып ала алады?» • Балалар қажеттісін таңдайды (нан, сүт, кітап). 3. Ойын «Дұрыс жұмсаймыз» • Балаларға 5 ойыншық тиынның берді. • Дүкенде: дәлме – 2 теңге, қарындаш – 1 теңге, қалып – 2 теңге. • Балалар есептеп, ақшасын жеткілікті жұмсап көреді. 4. Қорытынды әңгіме: • Ақша – еңбектен келеді; • Дұрыс жұмсай білу керек; • Артықпен жинап қойған пайдалы.	ойнағысы келді. Екеуі де бірінші болғысы келеді. Не істейміз?» Балалар шешім ұсынады: • кезекпен ойнау; • ойыншықты бөлісу; • бір-бірімен келісу. Ойын шарты: Таластай, итермей, бір-бірінің ұсынысын тыңдап, әділ шешім қабылдау. Қорытынды: «Әділ боламыз, кезек күтеміз, бір-бірімізді сыйлаймыз!» Күттің нәтижесі: Балалар қарапайым жанжалды келісім арқылы шешуе, әділ әрекет жасауға дағдыланады. (зан мен тәртіп)	болады. Дұрыс жұмсау – ол сені ұрантады, босқа шашсаң – қолыңнан сұрып кетеді. Еңбекхор, үнемшіл, білімді бала болып өсіңдер!» Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертігілерді есте жандырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем әдебиет, тіл дамыту, қызық тәжірибе) Дидактикалық ойын. "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Әуенді тыңдау арқылы әннің ағуын табу (музыка)
	Ұлттық ойын Сақина жасу (өлең тәртібі) Ойынды өткізуші және сақина жасатушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тіздерінің үстіне алақандарын жады. Бастаушы жүзді қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын			

Балалармен жеке жұмыс	
«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту (қазақ тілі, тіл дамыту)	
Үстел үсті ойыны – пазл: «Қайсысы отбасы мүшесі?» (тіл дамыту, қазақ тілі) ангілемесу. Балалармен отбасы туралы	басқарушы ойынды осылай жалғастыра береміз.
Түрлі пішінді таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен егісетуі бойынша көлемін жасай; (мүсіндей)	дәстүрден тыс сурет салу технологиясының маңақамен (маннай каша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, сауысқапен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Түзу, домалақ пішіндерден күннің суретін салуды үйрету <i>Мүсіндей іс-әрекеті бойынша</i> ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы қыран бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қол еңгілігіне жаттықтыру; <i>Жансыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің кима үлгілерін жапсырып, тудын бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеттері бойынша «плето»</i> конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту. <i>Музыка іс-әрекеті бойынша</i> таспадан патриоттық әндерді тыңдатып, әртүрлі сипаттағы, қарқындалғы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.
«Құрастыру» Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру; амалдарымен таныстыру; геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері	
«Сызырлы қаншы» (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша Ойынның мазмұны: Балалар әртүрлі ойыншықтар.	

			турады білімдерін толықтырып, балалардың қарадан құрастыру іскерліктерін жетілдіру	«Сықарлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.
Серуенте дайындық	Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алғаш жүзу ережесін сартау, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау. (дербес дрекет, булжигінің алдын алу)			
Серуен	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдениет дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тыл дамыту, көркем әдебиет)			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (модель-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек дрекеті)			
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүртзу.	Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.	Кеңес: «Негізгітен бала тындамайды?»	Отбасыдағы патриоттық сезімге баулу тәрбиесі жайлы ата-аналармен әңгімелесу.
				Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбие бастауы».

Әдіскер: Б-Т Қалпыбек Ж
Тәрбиеші: Нұрман ИБ

Қазақ тілі маманы: Кара Қостановская А.Б
Саз жетекшісі: Б-Т Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Құлыншақ»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Нұрман И.Б.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.09-25.09.2026ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында				
	ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес. "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес. «Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. Ата-аналарға кеңес • Балаңызбен бірге ұлттық ойындар ойнаңыз. Бұл – ата-ана мен бала арасындағы байланысты нығайтады. • Ойын кезінде баланы әділдікке, сыйластыққа баулыңыз. • Үйде де, далада да қарапайым ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады. • Баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге ойын арқылы жол ашыңыз. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты: балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға,	"Біздің шкафта тәртіп бар". Мақсаты: балаларды сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде дәлдікке үйрету. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз.	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және

жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. (енбек дағдылары)		Еңбек дағдыларын дамыту, үстемді жасабықтардағы ретсіздікті көре білу. Еңбекке баулу. (енбек дағдылары)		кімші орнына мұқият бұлеу. Еңбеккерлікке, тәртіпті көре білуге. Жұмысдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (енбек дағдылары)
Қ.Р. Әураны «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрастырармен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, монша, сағат) «құпия заттарды» таратпайды, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиесі балалардың әрекетін бақылайды, ұяшпақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі. (адалдығы әлімісі) Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сартып, үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақмен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұяш ретінде олажаланады. Ойын	Күй күмірі қандайды. Барша сабы тыңдайды. Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды. Бадабқша өз үйі Тәрбиеге жасалғайды. Ата-баба дәстүрі Ұяш болып қалмайды. "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау «Үнемді тұтыну» Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету. Барысы: • Тәрбиесі: «Күн шығаты – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды. • «Түн болды – бөлме қараңғы» → шанды жағу қимылын жасайды. Қорытынды: «Ержесені сақтаймыз, электор қуатын босқа жұмсаймаймыз, ортақ ресурсты ұқыпты пайдаланамыз!» «Заң мен тәртіп» құндылықтары: тәртіп, жауапкершілік, ұяштылық, ержесені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп) Диалогикалық ойын «Қасқырдан құтқар». Мақсаты: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау	Күяінсіздік сабағы Ойын алаңындағы, серуен кезіндегі күяінсіздік ержеселерімен таныстыру, сюжетті суреттер көрсету «Мамандық» диалогикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. <u>Балаларға еңбек пен ақша табыудың өзара байланысын түсінуге көмектеседі, сондай-ақ еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулиды.</u> Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады.	Күй күмірі қандайды Барша сабы тыңдайды. Саусақтарым бірігіп Домбырада ойнайды. Бадабқша өз үйі Тәрбиеге жасалғайды. Ата-баба дәстүрі Ұяш болып қалмайды. "Күй тыңдайық, балақай!" Балалармен күй тыңдау Сюжеттік-рольдік ойын: «Шаштарға» Мақсаты: • Балаларды еңбектен табыс табу ұяшымен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақшаны табу арасындағы байланысты түсіндіру; Ақшаны дұрыс санамды және төлем жасамды үйрену. Кәсіпті құралдар: • Шаш қыюға арналған ойыншық құралдар (қайшы, тарақ, фен, орман); • Айна; • «Ақша» орнына қарағандың жасалған тыңдар/қарағанды; • «Баға кестесі» (шаш қыю – 5 теңге, орым – 3 теңге, шаш жуу – 2 теңге). Ойын барысы: 1. Рөлдерге бөлу • Бір бала – шаштарашы; • Бірнеше бала – клиенттер; • Бір бала – кассир (ақша қабылдайды). 2. Клиент келеді Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен шашымды қыдырым келмейді.»	«Үнемді тұтыну» «Энергияны сақтаймыз» Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету. Барысы: • Тәрбиесі: «Күн шығаты – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды. • «Түн болды – бөлме қараңғы» → шанды жағу қимылын жасайды. Қорытынды: «Ержесені сақтаймыз, электор қуатын босқа жұмсаймаймыз, ортақ ресурсты ұқыпты пайдаланамыз!» «Заң мен тәртіп» құндылықтары: тәртіп, жауапкершілік, ұяштылық, ержесені сақтау. (экологиялық мәдени дағдылар, заң мен тәртіп) «Кел, балақай сәлемдес» Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ержеселері туралы түсінік беру, ержеселермен және құралдарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру (қазақ тілі) Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу)

	осылай жалғаса береді... Қауіпсіздік сабағы Ойын алаңындағы, серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру, сюжетті суреттер көрсетеу	қабілеттерін жетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішініне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. (тіл дамыту, қазақ тілі)		Шаһтаразы: «Қош келдіңіз! Қай үлгіде қылайық?» 3. Қызмет көрсету • Шаһтаразы ойынаған түрде шаһ қияды, тарайды немесе өрім жасайды. • Клиент айнаға қарап рица болады. 4. Төлем жасау • Кассир: «Шаһ қию – 5 теңге. Төлеңіз.» • Клиент ойыншық ақшасын береді. • Кассир ақша санап, қайтарымын қайтарады. 5. Қорытынды Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • Шаһтаразы не істейді? • Ол еңбегі үшін не алады? • Ақшаны қайда жұмсайды? Балалар: «Жалақы алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»	Қауіпсіздік сабағы Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жәдел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index
Таңертенгі жаттығу		1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында 4.1. Қолдарын жандарына созады; 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады) 5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу 5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Таңғы ас		«Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықты үнемдеуге үйрету (экологиялық мәдени дағдылар)			
	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас ісуге тұрайық				

Қолымызды жуайық
Сабын, суды аямай
Тазалықты ұтайық
(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлаисың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. (тіл дамыту, қазақ тілі)	Бір тап кессең, он тап екі! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту. Балаларға басарлық «Табиғатты аялап жүрсін бе?» https://uoini.be/sdAmu03Q	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйм, Домбыраның қоныр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, молтың ерексесі туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Алтын күз жайлы әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) Күз мезгілі туралы, еңбек тура мақал-мәтелдер айту (қазақ тілі, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Күн жылуын аямасың, Шуағымен аяласың. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласың. Жалпырақтар туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Кедергілерден өту ойындары". Мақсаты: балаларды тізені жоғары көтеріп жүгіруге үйрету. "Доп кімге?" қимылды ойыны.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі маманының жоспары бойынша	Дене тәрбиесі "Саршуаңқай жылдам болайық". Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкіменмен жүруге жаттықтыру. "Саршуаңқ" қимылды ойыны. Ұлттық ойын Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қоялды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізілімі қойылды да бастаушы хан асығымен оларды кезілеп құлаталы. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен ата, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қоршаған әлеммен таныстыру "Қыран". Мақсаты: балаларды қыранның сырты қанбаумен таныстыру; қыранды тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Қыранды тап" Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу (маннай қаша) сурет салу әдісін, шашырату әдісін, саусақпен бастыру әдістерін пайдалана отырып салдыру. Түзу, домалақ пішіндерден күннің суретін	Дене тәрбиесі "Күздің қызықтары". Мақсаты: балаларды жүруді секірумен кезектестіруге үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуге үйрету. "Басына қап қою" қимылды ойыны. Асық ату (хан ату). Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезектен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне ташады. Арнайы белгілеген асықтан (саржакең) қалған асықтарды шертеп алады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана алады. Басқа асықтарға тиізілмей атып алынған асық, үлгі ретінде оқсалаанды. Ойын осылай жалғаса береді... "Жалпырақтар сартпайды". (музыка) Мақсаты. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту, әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін

Шығармашылық жұмыс
"Күннің көзі және бұлт".
Тақырыбында балалар қалаулары бойынша (жасасу, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.
Сурет салу іс-әрекеттері бойынша қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету; боршалармен салынған бұлттар сұйбасын сорғышпен ақ бояуға жақпалап, бояп, үлгідек

Ұлттық ойын
Күш сынаспақ
Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столаға тірек қол бастарын айқастырады. Кім білекті столаға жығса сол бала жеңіске жетеді.
Ағаш алтын үстінде алтын басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысын сынасуға да болады. Бірақ баланың құрысидігі қатты бағыланады.
Театрландырылған ойын:
«Үш аю»
Балалар аюлардың маскаларын киіп, ертегі жетісін сахналайды. Бір бала

Қолымызды жуайық
Сабын, суды аямай
Тазалықты ұтайық
(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)

Қолымызды жуайық
Сабын, суды аямай
Тазалықты ұтайық
(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)

Қолымызды жуайық
Сабын, суды аямай
Тазалықты ұтайық
(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)

	сипатына жету амалымен таныстыру; Қағаз бетін дөңгелек және сопақ, үлкен және кішкентай пішіндермен, бір-біріне тиістірмей, орналастыру техникасын жетілдіру; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қатты қағаз бетінде маркермен салынған бұлт, күн сұлбасы ермексазды жұмсардып, пішінге келтіріп сұлбаға бастырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> көк түсті қағаз бетіне бұлт пен күннің қима үлгілерін жапсырып, күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикаларын дамыту; <i>Құрастыру іс-әрекеті</i> бойынша умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру дағдыларын қалыптастыру. Бұлт пен күнді құрастыру.	– Маша, үш бала – аюлар болады. Педагог ертегі оқиғасын бағыттап отырады. «Әдемі кілемшелер». (математика негіздері, құрастыру) Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	Шығармашылық іс-әрекет "Ыдыстар". тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Максат-міндеттер. Балалардың саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суга езіп, қылқалам арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжетке біріктіруге үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы балықты мүсіндеуге үйрету; <i>Жапсыру және құрастыру іс-әрекеті бойынша.</i> қағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу.	салуды үйрету <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы қыран құсты мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қол ептілігіне жаттықтыру; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қима үлгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеттері бойынша «лего»</i> конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту. <i>Музыка іс-әрекеті бойынша</i> таспадан патриоттық әндерді тыңдатып, әртүрлі сипаттағы, қарқынды музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.	қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір тәулік ішінде не істейміз?» (математика негіздері) Максат-міндеттер. Балалардың ұғымында тәулік бөліктеріне қатысты уақыттар: «таңертен», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау; Шарты. Балалар төрт топқа бөлінеді. Әрбір топ белгілі тәуліктің бөлігінде болатын қимылдарды пантомима арқылы жеткізеді. Қарсылас топтың балалары тәуліктің бөлігін танып айтады. Егер қарсылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтың балалары жауапты өздері айтады. Барлық топ осы ретпен жауап береді.
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету «Көмек қолын соз» Мақсаты: Өзара көмек пен достық қарым-қатынасты дамыту. Барысы: Балалар жұптасып, серуенге дайындалады. Бір-біріне киімін реттеуге, заттарын жинауға көмектеседі.				

Сөздері: «Көмектесейін бе?», «Мен саған көмектесемін».

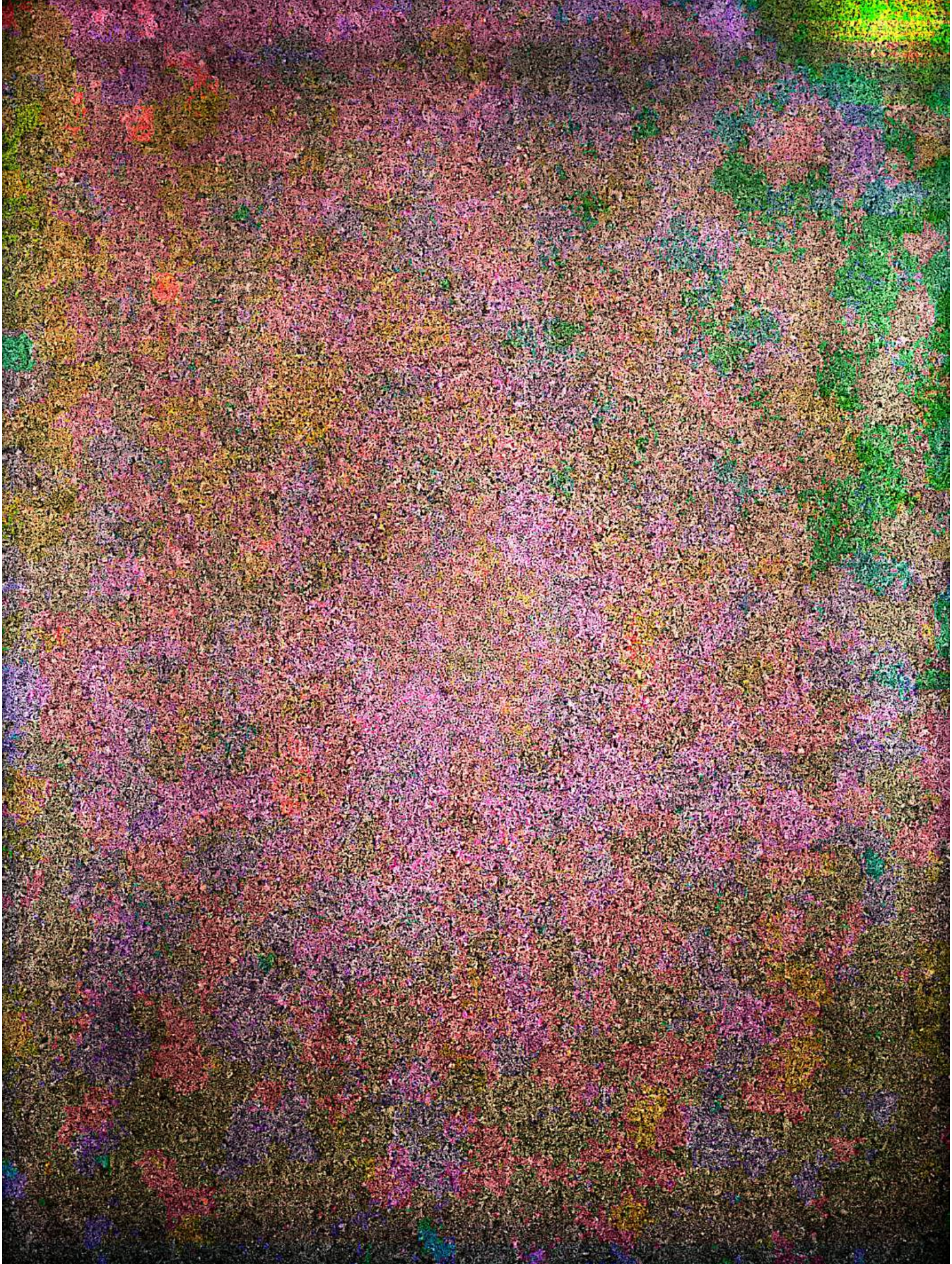
(өзіне қызмет ету, еңбек ерекет, бұл ишкінің алдын алу)

Серуен

Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын иінілері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті, шырша – иінілері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос орын». (дене тәрбиесі) Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Еңбек: құстарды таниқұтандыру. Табиғат бұрышының мекендеушілерін таниқұтандыру. Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу.	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, сиреня, қара жемісті шетен, мойыл). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсімдіктің тікенегіне байланысты атылған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын) Онан көз ашылды, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шетен ағашы) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұтақтардың 2-3 түрін танып білу, оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Белгіні тыңда». (дене тәрбиесі) Ойын ережелеріне бағынуды, жауапты орындай білуді дамыту. Еңбек: ағаштардың түбін қонысты. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны». 2-3 ретлі қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту.	Жеміс ағаштарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Таппақ. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атыға бұрамын. Ағаш түбін қоныстып. Арам шөгіт жұламын. Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетка). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру. Қимылды ойындар: «Қонан мен қасқыр». (дене тәрбиесі) Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру» Топ алаңындағы құмды өз ынтымағымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылық мен ойынға деген қызығушылықты дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту.	Торғайды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың пайда болу ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоныр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоныр, иек пен таманы қара, бірақ басы сұр. Торғай - етті құс, қорықпай секіреді. Үгілділер, тұқымдар, дөңдер алады. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шик-шик" деп ән салады. Еңбек: балабақша бағршасындағы арамшөптерді жеруға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту. Ұлттық ойын Аксерек-көксерек. (дене тәрбиесі) Бұл ойынның ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Аксерек-ау ак серек Бізден сізге кім керек. Аксерек -ау ак серек Жаман-жаман бала атты 2-ші	Балаларды серуенте ынталандыру, серуенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шабарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен қиюін қалдағлау. Ауа райын бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық, бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлттыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғытап жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. Қимылды ойын: «Қыз қуу» (бүлдір халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дарыс қозғала білу, бір-бірілеріне кездері жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. Еңбек: гүлдерден егуішөзін жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеңе істерін үйешеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.
---	---	--	--	--

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөресеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.	«Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жасарықты үнемдеуге үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дағдылар)	Тамактануға дайындық Ойын барысы: Педагог жағдаят ұсынады: «Досын қасықты түсіріп алды. Басқа балалар күліп жатыр. Сен не істейсің?» Балалар дұрыс әрекетті таңдайды: • «Досын мазактамау; • «Ұайымдама, бәрі жақсы» деп жұбат; • тәрбиешіге айту; • қажет болса, таза қасық екеуіге көмектесу. Қорытынды: «Дастархан басында бір-бірімізді мазактамаймыз, күлмейміз, досымызға көмектесеміз». Күтілетін нәтиже: Балалар тамақтану кезінде өзара сыйластық пен қамқорлық танытады үйренеді.	(Бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүтіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер етіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтатын, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Өз бетімен ойындар: ашық ойындары-қозғалыс бағыттын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаның" - допты дақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. (дене тәрбиесі)	
Түскі ас	Мақсаты: Балаларды дастархан басында әдептілікке, досын сыйлауға, көмектесуге және мазактамауға тәрбиелеу.				
Күнделікті ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, еңбек әрекеті, дене тәрбиес, сапауатты өмір саяту)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				

Балалардың дербес әрекеті (бау)	«Үш аю» ертегісі	Көркем әдебиет "Менің өлкем".	«Бағбаншы» туралы ертегі	Вариативтік компонент Қызықты математика Пәнно алдында ертегі жаттығу.	Үш аю» ертегісін сахналау
Максаты: Балаларды «Үш аю» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға, үлкен-кіші ұғымдарын бекітуге тәрбиелеу. Балаларын сөйлеу, есте сақтау және сахналау қабілеттерін дамыту. Цифрандыру: Теледидардан «Үш аю» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар аяларды көлеміне қарай ажыратыды: үлкен аю, орташа аю, кішкентай аю.	Максаты: Балаларды «Үш аю» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға, үлкен-кіші ұғымдарын бекітуге тәрбиелеу. Балаларын сөйлеу, есте сақтау және сахналау қабілеттерін дамыту. Цифрандыру: Теледидардан «Үш аю» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар аяларды көлеміне қарай ажыратыды: үлкен аю, орташа аю, кішкентай аю.	Максаты: балаларды Қабдырмәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қазақстан туың тап!". Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасамшу, құрастыру) іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті Бойынша туған өлкедегі билдей алқабы көрінісін салуды үйрету, билдей масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын ітерту. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қазастың сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып ылдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын безендіруді, пішінін бетін тегістеуді үйрету, мүсіндеудің таныс әдістерін қолдана отырып, ермексазбен жұмыс істеуге балалардың икемділіктерін арттыру, талғампаздыққа тәрбиелеу. Жаттығу іс-әрекеті бойынша дәнді-дақылдарды қолданып	Максаты: Балаларды бағбанның еңбегімен таныстыру, өсімдіктерге қамқорлық жасауға, еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; ертегінің тыңдау, мазмұнын түсінуге үйрету. «Еңбекқор бағбан» ертегісі Ерте, ерте, ертеде бір еңбекқор бағбан болыпты. Оның әдемі бағшасында алма, алмұрт, себіз, қыра және түрлі гүлдер өсіпті. Бағбан күн сайын шаңырақтар бағшасына келіп, өсімдіктерді суарып, орам шөптерін жұлып, топырағын қоныстып жүріпті. Бір күні кішкентай Қоян бағшаға келіп: – Бағбан аға, сіз неге күнде бағшада жұмыс істейсіз? – деп сұрапты. Бағбан: – Өсімдіктерге күтім жасамақ, олар жеміс өседі. Еңбек етсең, еңбегіңнің жемісін көресің, – депті. Қоян бағбанға көмектескісі келіп, су құйғышты алып, гүлдерге су құйыпты. Ал Күріні жердегі жалаңартауды бағшасына келіп, жемістерді себетке жинауға көмектесіпті. Күз келгенде бағшада қызыл алма, тәтті алмұрт, пайдалы көкөністер пісіпті. Бағбан балаларға: – Бұл – біздің бірлескен еңбегіміздің жемісі! – деп қуаныпты. Балалар еңбек етудің жақсы екенін түсініп, бағбанға рәушмет айтыпты.	«Күрінісдік сабағы «Бала күрінісдігі басты назарды» «Үйдегі және көшедегі күрінісдік ережелері» (суретпен жұмыс, ақылмеңу) «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (балаларға мағлұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру) «Күйдің сындықтарын жинайық». Балалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жыны сандар туралы түсініктерін қалыптастыру, «он жақ» және «сол жақ» ұғымдарын тиянақтау. Балаларға заттарды бірден, екіден, үштен, төрттен санап алуды, заттарды белгілі сандарға сәйкестендіруді үйрету, бірінші астына бірін екі қатарға тұрғызатын орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды, теңдестіруді үйрету, он және сол қол, аяқ, нық сияқты дене мүшелерінің орналасу жағын ажырату білімдерін жетілдіру. Қимылды жаттығу. «Жалаулы он-сол қолмен ұстап бұлайық». (дене тәрбиесі) – Қазір көңілдір жалаулы он қолдарыңа алып, жоғары көтеріп бұлтандар. Алақай! Жасасын Қазақстан! Жарайсыңдар!	Максаты: Балалардың ертегі мазмұнын түсінуді бекіту, кейіпкерлердің рөлін сомдау арқылы сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту; достыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балаларға Маша, Үлкен аю, Орташа аю, Кішкентай аю рөлдері бөлініп беріледі. Балалар маска киіп, ертегі жөлісін қимыл-коғалыс және қарапайым сөздер арқылы сахналайды. Педагог қажет кезде балаларға бағыт-бағдар береді. Цифрандыру: Сахналау алдында теледидардан «Үш аю» ертегісінің қысқа үзіндісін көрсету. Балалар кейіпкерлердің қимылын бақылап, сахналау кезінде қайталайды. «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: құрым-құтынас дағдыларын дамыту, құрдасымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізудің бардығы: құтынасшыларға әдемі қобдишадан (түрліме, моншақ, саған) «Құпия заттарды» тартып, оны алаңдылардың арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты тартатын болғаннан кейін ойынға құтынасшылар бөлемі арқан жүреді, олар қызғушылық танытып, бір-бірін құпия заттың көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылап ұрғаша балалардың басқару



	дұрыс жұмсалсын» • Балаларға ойыншық тиын таратылады. • «Дүкен» ойынында дұрыс тауарды таңдайды (нан, сүт, дәптер) және артықты алмайды (алтын тәж, 10 ойыншық т.б.). 5. Қорытынды – Балалар, балабақшада әр қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек. «Әдемі кілемшелер». (математика негіздері, құрастыру) Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. Сюжеттік-рөлді ойын: «Шаштараз». Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.	"ту" жапсырмасын жасауды үйрету; көк түсті қағаз бетіне қыран мен күннің кимаулгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикаларын дамыту; Құрастыру іс-әрекеті бойынша масақты оригами әдісі бойынша құрастыруды үйрету;	Сұрақтар: • Ертегіде кім болды? • Бағбан не істеді? • Оған кімдер көмектесті? • Бақшада қандай жемістер мен көкөністер өсті? • Еңбекқор болу дегенді қалай түсінесің? «Бағбаншының бағы» – еңбек ойыны «Заң мен тәртіп» қағидаты Мақсаты: Балаларды табиғат бұрышында белгіленген ережелерді сақтауға, еңбек құралдарын ұқыпты пайдалануға, кезекпен жұмыс істеуге және ортақ іске жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Барысы: Педагог балалармен бірге табиғат бұрышындағы гүлдерді күту ережелерін қайталайды: -гүлге кезекпен су құямыз; -суды төкпейміз; -гүлдің жапырағын жұлмаймыз; -құралдарды бір-бірімізден тартып алмаймыз; -жұмыстан соң құралдарды орнына қоямыз. Ойын: «Кім ережені сақтайды?» Педагог әрекетті атайды, балалар дұрыс болса қол шапалақтайды, бұрыс болса қолдарын айкастырады. Мысалы: «Гүлді жұлды» – бұрыс. «Досына су құятын ыдысты берді» – дұрыс. «Құралды орнына қойды» – дұрыс. Қорытынды:	Педагог бір-екі баладан жалауды қай қолға ұстағандарын сұрайды. – Енді, балалар, жалауды сол қолдарына ауыстырып алындар, жоғары көтеріп бұлғаңдар. Алақай! Жасасын Қазақстан! Жарайсындар! Педагог тағы бір-екі баладан жалауды қай қолға ұстағандарын сұрайды. – Балалар, бүгін біз жалауларды екі қолға ұстап ойнаймыз. Артикуляциялық жаттығу. (қазақ тілі) 1) Ара болсаң, ызында 3-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з-з-з) - қатты/жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (математика негіздері, тіл дамыту)	ортақ тіл табысуына көмектеседі. (адалдық әліптеі) Шығармашылық жұмыс «Аквариумдағы балықтар» тақырыбында балалар қалауларын бойынша (жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша сурет салудың дәстүрден тыс сурет салу техникасы трафарет арқылы губкамен салу дағдыларын қалыптастыру Жапсыру іс-әрекеті бойынша түрлі кию тәсілдерін қолданып, бірнеше бөліктен балықтың дене мүшелерін құрастырып жапсыру, іскерліктерін дамыту Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша түрлі-түсті камырмен балық формасын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша Табиғат бұрышында гүлдерді күтіп еңбектенесіңдер ме? Балаларға гүлдің тұқымын отырғызуды үйрету.Күнделікті гүлдің өсуін бақылап отыру. Бөлме гүлдерінің негізгі бөліктерімен таныстырып, білімдерін нақтылау.Бөлме гүлдерін салыстыруға,сыртқы белгілеріндегі ұқсастық пен айырмашылықты табуға үйрету.. 2.Балаларға бөлме гүлдерін күтіп, суаруға тәрбиелеу.Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сөз қорын байыту. 3. Табиғат бұрышындағы гүлдерге камкорлық танытуға, аялауға тәрбиелеу.
--	---	--	--	--	--

Балалармен жеке	Лауыс жаттыгулары (музыка) Музыкалык сабактарда дем алу жаттыгулары ау жаттыгулары жүртүлмөйдү. Дем алу ан айтү кезинде калыптасады. Дем алу ан айттардын алдында жүртүлмөйдү және музыкалык шумактан кейин жүртүлмөйдү. Сөз ортасында дем алу жүртүлмөйдү.	Жанылтташ жаттайык. (ты дамыту, казак ты) 1) Дөп деп, Капыда ит катты, 2) Капыда ит катты, Катты катты, 3) Кыркада кырык аркар бар. Кырык аркара ак аркар бар. Агыт аркарада марка аркар бар.	Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір таулик ишиде не истеймиз?» (математика нестидери) Макаст-миндеттер. Балалардын ұтымында таулик бөліктерине катысты уақыттар: «Түн» турамы түсініктерін тианактау; Шарты. Балалар төрт топка бөлінеді. Әрбір топ белгилі тауликте бөлігінде болатын кимиларды пантомима аркылы жеткізеді. Карылас топтын балалары тауликтін белгилі танып айтаты. Егер карылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтын балалары жауапты өздері айтаты. Барлык топ осы реттен жаян береді.	Кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білулі калыптастыру. Түз сызыктан алдымен қысқа содан сон ұзын жолактарды киноды үйрету. (жансыру) «Күндіз» (сүрменен жазуы, әңгімелену)	Табиғат бұрышында гуилерді күйтін еңбектенесіндер ме? Қай уақытта гуилерге су күйим, шандарын сүртесіндер? (экологиялық мәдениет) дадысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымылық іс-әрекеті
Балалармен жеке	Лауыс жаттыгулары (музыка) Музыкалык сабактарда дем алу жаттыгулары ау жаттыгулары жүртүлмөйдү. Дем алу ан айтү кезинде калыптасады. Дем алу ан айттардын алдында жүртүлмөйдү және музыкалык шумактан кейин жүртүлмөйдү. Сөз ортасында дем алу жүртүлмөйдү.	Жанылтташ жаттайык. (ты дамыту, казак ты) 1) Дөп деп, Капыда ит катты, 2) Капыда ит катты, Катты катты, 3) Кыркада кырык аркар бар. Кырык аркара ак аркар бар. Агыт аркарада марка аркар бар.	Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір таулик ишиде не истеймиз?» (математика нестидери) Макаст-миндеттер. Балалардын ұтымында таулик бөліктерине катысты уақыттар: «Түн» турамы түсініктерін тианактау; Шарты. Балалар төрт топка бөлінеді. Әрбір топ белгилі тауликте бөлігінде болатын кимиларды пантомима аркылы жеткізеді. Карылас топтын балалары тауликтін белгилі танып айтаты. Егер карылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтын балалары жауапты өздері айтаты. Барлык топ осы реттен жаян береді.	Кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білулі калыптастыру. Түз сызыктан алдымен қысқа содан сон ұзын жолактарды киноды үйрету. (жансыру) «Күндіз» (сүрменен жазуы, әңгімелену)	Табиғат бұрышында гуилерді күйтін еңбектенесіндер ме? Қай уақытта гуилерге су күйим, шандарын сүртесіндер? (экологиялық мәдениет) дадысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымылық іс-әрекеті
Балалармен жеке	Лауыс жаттыгулары (музыка) Музыкалык сабактарда дем алу жаттыгулары ау жаттыгулары жүртүлмөйдү. Дем алу ан айтү кезинде калыптасады. Дем алу ан айттардын алдында жүртүлмөйдү және музыкалык шумактан кейин жүртүлмөйдү. Сөз ортасында дем алу жүртүлмөйдү.	Жанылтташ жаттайык. (ты дамыту, казак ты) 1) Дөп деп, Капыда ит катты, 2) Капыда ит катты, Катты катты, 3) Кыркада кырык аркар бар. Кырык аркара ак аркар бар. Агыт аркарада марка аркар бар.	Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір таулик ишиде не истеймиз?» (математика нестидери) Макаст-миндеттер. Балалардын ұтымында таулик бөліктерине катысты уақыттар: «Түн» турамы түсініктерін тианактау; Шарты. Балалар төрт топка бөлінеді. Әрбір топ белгилі тауликте бөлігінде болатын кимиларды пантомима аркылы жеткізеді. Карылас топтын балалары тауликтін белгилі танып айтаты. Егер карылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтын балалары жауапты өздері айтаты. Барлык топ осы реттен жаян береді.	Кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білулі калыптастыру. Түз сызыктан алдымен қысқа содан сон ұзын жолактарды киноды үйрету. (жансыру) «Күндіз» (сүрменен жазуы, әңгімелену)	Табиғат бұрышында гуилерді күйтін еңбектенесіндер ме? Қай уақытта гуилерге су күйим, шандарын сүртесіндер? (экологиялық мәдениет) дадысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымылық іс-әрекеті
Балалармен жеке	Лауыс жаттыгулары (музыка) Музыкалык сабактарда дем алу жаттыгулары ау жаттыгулары жүртүлмөйдү. Дем алу ан айтү кезинде калыптасады. Дем алу ан айттардын алдында жүртүлмөйдү және музыкалык шумактан кейин жүртүлмөйдү. Сөз ортасында дем алу жүртүлмөйдү.	Жанылтташ жаттайык. (ты дамыту, казак ты) 1) Дөп деп, Капыда ит катты, 2) Капыда ит катты, Катты катты, 3) Кыркада кырык аркар бар. Кырык аркара ак аркар бар. Агыт аркарада марка аркар бар.	Топтар арасында дамытушы пантомима ойыны. «Бір таулик ишиде не истеймиз?» (математика нестидери) Макаст-миндеттер. Балалардын ұтымында таулик бөліктерине катысты уақыттар: «Түн» турамы түсініктерін тианактау; Шарты. Балалар төрт топка бөлінеді. Әрбір топ белгилі тауликте бөлігінде болатын кимиларды пантомима аркылы жеткізеді. Карылас топтын балалары тауликтін белгилі танып айтаты. Егер карылас топтар жауапты таппай жатса, белсенді топтын балалары жауапты өздері айтаты. Барлык топ осы реттен жаян береді.	Кайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білулі калыптастыру. Түз сызыктан алдымен қысқа содан сон ұзын жолактарды киноды үйрету. (жансыру) «Күндіз» (сүрменен жазуы, әңгімелену)	Табиғат бұрышында гуилерді күйтін еңбектенесіндер ме? Қай уақытта гуилерге су күйим, шандарын сүртесіндер? (экологиялық мәдениет) дадысы, еңбек әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымылық іс-әрекеті

ретімен кюнге, барлык түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.

Бақшадағы көкөністерді бақылау. (экологиялық мәдени дағылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) (қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ)

Таппақ.

Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкөніс, Күзде берді көп өнім.

Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамға қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау; көкөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету.

Қимылды ойын: «Бақшашылар». (дене тәрбиесі)

Бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.

Еңбек: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау.

Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.

Өз бетімен ойындар: «Көкөністер дүкені».

Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.

ретімен кюнге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.

Гүлдерді бақылау. (экологиялық мәдени дағылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) (георгин, астра, календула)

Жұмбақ

Құлпырса қадірлейді, аялайды,

Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл)

Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауда үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу.

Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». (дене тәрбиесі)

Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.

Еңбек: бақшада жұмыс (жәсір қазу).

Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.

Өз бетімен ойындар: «Геометриялық

ретімен кюнге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.

Түскен жапырақтарды бақылау. (экологиялық мәдени дағылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)

Жұмбақ

Ағайынды бәрі, Шықса жасыл,

Түссе сары. (Жапырақ)

Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.

Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.

Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.

Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.

Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт» (дене тәрбиесі)

Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту).

Ойындарға белсенді қатысуын талап ету.

Еңбек: түскен жапырақтарды жинау.

Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету.

Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау.

Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».

Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.

кюнге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.

Шалшық суды бақылау. (экологиялық мәдени дағылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)

Көркем сөз.

Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу.

Тазалықтың досы, Су дегенім осы.

Бақылау:

балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу.

Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.

Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.

Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене тәрбиесі)

Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету.

Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.

Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.).

Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауға қадағалау.

ретімен кюнге, түймелерінің қадалғанын қадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету.

Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени дағылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)

Мақал-мәтел.

Еңбексіз өмір – сөнген көмір.

Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы, еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, коқыс жәшігі).

Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу.

Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі)

Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі ітермеу) үйрету.

Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.

Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.

Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету.

Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу.

Өз бетімен ойындар: доппен ойын.

Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.

Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкейістер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	Серуеннен оқару Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серуеніне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (<i>мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті</i>)	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Жоба: «Комарт күз» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». «Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз» тақырыбында ата-аналарға кенес.
---	---	---	--	--

Әміскер: К.Ж. **Қалыбек Ж.**
Тәрбиеші: Н.И. **Нурман И.Б.**
Қазақ тілі маманы: К.А. **Косталетова А.Б.**
Саз жетекшісі: Б.А. **Баратова Т.**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Құлынишақ»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Нұрман И.Б.				
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	28.09-02.10.2026ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛКІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әрбір баланың ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындығы және ұйымдастырылған іс-әрекетке керекті заттар жайлы әңгімелесу. Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Ерте жастаң еңбекке баулу» – Өнегелі 15 минут Мақсаты: Баланы кішкентайынан қарапайым еңбек әрекеттеріне үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, жауапкершілікке және еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Ата-анаға ұсыныс: • Ойыншықтарын бірге жинауға үйрету. • Тамақтан кейін ыдысын орнына апаруға дағдыландыру. • Гүлге су құюға көмектестіру. • Киімдерін реттеп қоюға үйрету. • Жеңіл үй жұмыстарына бірге қатыстыру. • Ас дайындау кезінде қауіпсіз, қарапайым жұмыстарға араластыру. • «Сен маған көмектес, мен саған көмектесемін» қағидасымен бірге жұмыс жасау. «Өнегелі 15 минут» Күн сайын 15 минутты балаңызбен бірге пайдалы еңбекке арнаңыз: ойыншық жинау, үстелді реттеу, гүлге су құю немесе заттарды орнына қою. Маңызды: Баланың жасына сай, қауіпсіз тапсырма беріп, нәтижесінен гөрі еңбек етуге деген қызығушылығын қолдаңыз. Қорытынды: «Еңбекке ерте баулыған бала – ұқыпты, жауапты және өзіне сенімді болып өседі!» Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуға кеңес беру "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.				

Ата-анаға келес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы»
 Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, құрма) – құш-құш берей, • сүт тағамдары (қымыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрмендерге бай, •
 нан тағамдары (бұйырсақ, шелек) – құш берей.
 Өнегелі 15 минут

Балалардың дербес эрекеті (бау кимыда ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты: балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды тандауды және оларды мұқият жемілдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу (еңбек дағдылары)	"Біздің шакарта тәртіп бар". Мақсаты: балаларды сыртқы киімге арналған шакарта заттарды бүктеу кезінде дәлдікке үйрету. Еңбекке баулу (еңбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудың ретсіздігін көре білу. (еңбек дағдылары)	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, талсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшыққа іліп қоюды және ұқыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. (еңбек дағдылары)	"Шешіну бөлмесінің шақарындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шақарында тәртіпті сақтауға үйрету: шақарты киім мен аяқкиімен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекжұмысқа, тәртіпті көре білуге. Жұмысдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)
	Қ.Р. Әнураны Қарындас ойын сабағы Балаларды жедел қызмет нәтижелерімен (полития, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон созу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон созу сұраштарын әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон созу жағдайларын жүргізу.	Құй күмбірі "Құй тымдайық, балақай!" "Қайда барсан – соны табасың" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: балаларды кеністікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді) немесе ойыншықтарды, не құралдарды ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.	Ұлттық ойын "Асықты тігін ойындар" Бір топ бала, жасатар жылылып келіп, тігес жерді тарап алды да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тігін етіп екіге бөледі. Әр жағдайдың қатыстығы балалардың жас мәттеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көң» деп атайды. Сонда ойындардың өзара келісімі бойынша көненен 4—5 м. не одан да көп мәттерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықтың белгіленеді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты алатын болады. Ойында кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы ашық түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.	Құй күмбірі "Құй тымдайық, балақай!" Қарындас ойын сабағы "Машинаның саяхаты" Мақсаты: Балада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Қолданылатын көрсеткіштер: Ойын алаңы, фишкаралар. Ойын барысында балалар ойын алаңында ойында бастап келті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тұртал, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетпейді, сол бірінші жетпейді.	Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тігес жерді тарапайды. Ортағана түзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойында бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартыды. Ойыншылар шеңберге кірмей (басқарып) ортадағы асықты атады. Сақа тігес асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады.
	"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. (музыка) Мақсаты: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене	Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес кадам, солға бұрылып екі кадам, онға тағы екі кадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқа беріп, жүргізуші бола алады.		"Менің жануар" фотосуреттерді қарастыру. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік қорын молайту;	
				"Қандай көлік қайда жүреді?" (қоршаған аламен таныстыру) Мақсаты: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, темір, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ	

мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. "Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "қуыршақтарға арналған үй".	«Таласпайық, тату ойнайық» – ойын Тамақтану кезінде Мақсаты: Балаларды бір-бірімен таласпауға, итермеуге, ұрыспауға, кезек күтуге және тыныш қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Педагог жағдаят айтады: «Досыңмен бір затты бірге алғыларың келді. Екеуің де бірінші болғың келеді. Не істейсің?» Балалар дұрыс әрекетті көрсетеді: • таласпаймын; • итермеймін; • кезек күтемін; • досыммен бөлісемін; • «Алдымен сен, кейін мен» деп айтамын. Қорытынды: «Таласпаймыз, төбелеспейміз, кезек күтеміз, бір-бірімізге көмектесеміз! (буллингтің алдын алу)»	<i>Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасұшылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.</i>	туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру. Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" (көркем әдебиет) Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жөнімізді кезегімен түреміз. (Жөнді түргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру) Айналдырып, жуып береміз. Д. Ахметова.	жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды канат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.
Таңертенгі жаттығу	1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады; 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында			

	4.1. Қолдарын жандарына созды; 4.2. Бастапқы қалып (жағтығу 6 рет қайталананды) 5. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол төменде 5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу 5.2. Бастапқы қалып (жағтығу 5 рет қайталананды). (дене тәрбиесі, сылауатты өмір салты)				
Таңғы ас	«Ісемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге және жарықты үнемдеуге үйрету Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқалыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жуып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемесу; әлпетті болуға тәрбиену (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сықырлы екен құралдар. Міне — қасық, міне — ас. Еш нәрсені қалмас.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-сигниалдық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз)	«Гілек тілеу». Барлығымыз табигатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты арқашан да сактаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (Шенбер құрып, қайталайды). Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	«Достық шеңбері» Мақсаты: Балалар арасында жағымды қарым-қатынас қалыптастыру. Барысы: Серуенге шығар алдында балалар шеңберге тұрып, қасындағы досына бір жақсы сөз айтады: «Сен менің досымсың», «Сен менің көмектесемің», «Бірге ойнайық». (бұлжытпай алдын алу)	- Қайырлы таң, Алтын күні! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. Алтын күз жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Күзгі жолдар үстіндегі ойындар". Мақсаты: балаларды кіші және үлкен қадаммен жүгірту, тактайда көлденеңнен еңбектеуге үйрету. "Көңілді еңбекте" кимылды ойыны. «Қайда барсан – соны табасың» дамытушы	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Шығармашылық іс-әрекет "Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".	Дене тәрбиесі "Еңіс тактайдан үстімен жүреп жүру". Мақсаты: балаларды сапта, дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктелі", "Түзелі", "Тік тұр" сөздерімен кимылдарды бұлжытпай орындауға үйрету. "Чемпион" кимылды ойыны.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Шығармашылық іс-әрекет "Сатырауқұлақтар". Тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып	Дене тәрбиесі "Тактай үстімен біз қалай жүре білеміз". Мақсаты: балаларды екі аяқпен кезектестіре отырып, 10 рет секіру; оң және сол қолымен көлденең нысанға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруға үйрету. "Кім шақырғанын анықта" ойыны.

	ойыны. (математика негіздері) Мақсаты: Балаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету. Шарты. Педагог бөлменің әр жеріне жеміс пен көкөністердің нақпіндерін салады. Мысалы, шкафтың жоғары сөресіне, төбеден жіпке байланған, төменгі сөреге, терезенің алдына, тағы басқа жерлерге. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға, оқиға желісін ретімен айтуға үйрету; балаларды сақтыққа, анасының сөзін тыңдауға, бейтаныс адамға есік ашпауға тәрбиелеу.	тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. "Күй тыңдайық, балақай!" <i>Балалар күйді тыңдай отырып шығармашылық іс-әрекеттерді орындайды.</i> <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояп, қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетіне күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> жапырақтың толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектері иілгенге дейін сығымдау. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> түрлі түсті қағаздарға жапырақ бейнесін салып, қию және жапсыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; <i>Құрастыру іс-әрекеті</i> бұтақтардан күзгі ағаштар құрастыру іскерліктерін дамыту. «Күй күмбірі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою</i>	Математика негіздері "Күзгі жапырақтар шоқтары". Мақсаты: балалардың заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындар жөніндегі түсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу". Шығармашылық іс-әрекет сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Бейнеленген күздің дайын суреттерін бояу, жапырақтарды қиып жапсыру, жапырақ бейнесін мүсіндеу, Бұтақтардан құрастырылған ағаш құрастыру дағдыларын қалыптастыру «Күй күмбірі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою</i> Ертегі «Еріншек егіпші мен еңбекқор құмырсқа» Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, еңбекқорлық пен жалқаулықты ажыратуға, еңбектің маңызын түсінуге үйрету; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.	жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> сопақша жән жартылай дөңгелек пішіндерден тұратын бейненің суретін салуға дағдыландыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> екі бөлшектен тұратын заттарды мүсіндеу біліктерін нығайту; мүсіндеудің есу, жалпайту, ойық жасау әдістерін жетілдіру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануға үйрету; қол бұлшықеттерін дамыту; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> саңырауқұлақты екі бөліктен құрастыру арқылы конструкциялық тәсілмен жапсыруды үйрету. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту	Көркем әдебиет "Алтын күз". Мақсаты: балаларды "Алтын күз" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тапқарты мұқият тыңдауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жапырақтарды ажырат". «Күз» тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. (қазақ тілі, тіл дамыту) Педагог күз мезгілі бейнеленген суретті көрсетеді. Суретте балалар орман ішінде серуендеп келеді; көлшіктермен резенке етікте, күртеше киіп алған, қолдарында қолшатыр мен саңырауқұлақтар салынған себет; бұлтты аспан, жаңбыр себелеп тұр; жапырақтар түсіп жатыр, орман сап-сары. Ән салу Б. Бейсенованың «Алтын күз» әні. (музыка) (әні, сөзі: Бота Бейсенова) Әнді хор мінбесіне барып айтады. Ұнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Музыкалық жетекші әнге дирижерлік қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.
Серуенге дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкапка ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;				

(мәтіндік-сұрақтарға жауап беріңіз, өзінше қызығушылық тудырыңыз, бұлтандыққа жол бермеңіз)

(дене тәрбиесі)

Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру;

шыдамдылыққа тәрбиелеу.
Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.

"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздендер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.

Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.

Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.

Жабдығы: ақ сүйек.

Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.

"Шеңберді дәлде".

Мақсаты: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.

бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.

Д. Ахметова.

Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.

Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.

Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін,

балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.

"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.

Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.

Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.

жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік.

Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.

Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.

Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.

Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.

"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.

Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.

- Ақ серек, көк серек,
Бізден сізге кім керек?
Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы

Ара қашықтық 20-30 қадам.

1-ші топ. Ойынды бастайды

*Ақсерек-ау ақ серек
Бізден сізге кім керек.*

2-ші Ақсерек-ау ақ серек

*Жаман-жаман бала аты
(бала аты) керек*

Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.

Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.

баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.

Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі":

"Мен мындамын!" - деп дауыстайды.

Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.

"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.

Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. **Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.**

Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, белгілесу әрекеті, қыташар қарау және т.б.)	«Күп күмбір» Іс-әрекет баспаар адында қарақ күпін қояы, баалаардың назарын шоғырландырып, жазуысқа ынталы көп-күп қатынастыру	Саусақ театры: «Қаққыр мен жемі пақ» Мақсаты: Балаардың ертегі мазмұнын түсінуін бекіту, қимылдары арқылы белгілеу, сойлеу және санау қабілеттерін дамыту;	(Ты дамыту, көркем әдебиет, қазак тілі) Кітап бұрышында: өмкен тақырыпта бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жазғырту; кейіпкерлерді сөздерін қайталау;	Барнативтік компонент Қызықты математика Панно адында зерттеу жаттығуы. «Үйшік» ертегісі Мақсаты: Балаарды «Үйшік» ертегісін ұсына алатынын қабілеттерін	Театрландырылған ойын: «Брішек егінші мен еңбекср құмырсқа» Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді әрекетін санау арқылы балаардың сойлеу, есте санау және ұсына алатынын қабілеттерін
Бірге-бірге түрғызу, шапалаары	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Түскі ас	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Алғына қойған асқа назар аулау; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Сусеннен орау	Балаарды қимылдарын жүйелі шешінуге дадыландыру; шекср сөздеріне қимылдарын ойналастыру; қолдарын жуу. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дадылау)	Балаарды қимылдарын жүйелі шешінуге дадыландыру; шекср сөздеріне қимылдарын ойналастыру; қолдарын жуу. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дадылау)	Балаарды қимылдарын жүйелі шешінуге дадыландыру; шекср сөздеріне қимылдарын ойналастыру; қолдарын жуу. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дадылау)	Балаарды қимылдарын жүйелі шешінуге дадыландыру; шекср сөздеріне қимылдарын ойналастыру; қолдарын жуу. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дадылау)	Балаарды қимылдарын жүйелі шешінуге дадыландыру; шекср сөздеріне қимылдарын ойналастыру; қолдарын жуу. (мәдени-сусеналық дадылау, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дадылау)

Тіл дамыту

"Күз туралы тапқыт құрастыру".

Мақсаты: балаларда тапқыт, өлең туралы негізгі ұғымдар қалыптастыру, көркем сөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын таныту; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістері, құбылыстарды пысықтау.

Жаттымақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті".

Шығармашылық іс-әрекет
«Күз ханшайымы» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру құрастыру*) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша күз ханшайымының көйлегіндегі жапырақ суретін мақта таяқшаларымен нүкте арқылы салу.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша адамның пішінін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру
Жапсыру іс-әрекеті бойынша түрлі түсті қағаздарға жапырақ бейнесін салып, кию және жапсыру.

Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;

Құрастыру іс-әрекеті бұтақтардан күзгі ағаштар құрастыру іскерліктерін дамыту.

сақтыққа, тәртіпке тәрбиелеу.

Шарты: Балаларға ешкі, жеті лақ және қасқыр бейнеленген саусақ қуыршақтары беріледі. Педагог ертегі желісін баяндап отырады, ал балалар сәйкес кейіпкерді саусағына киіп, оның қимылын көрсетеді. Кейіпкерлердің қарапайым сөздерін қайталайды.

Қауіпсіздік сабағы
"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.

Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Балаларды өрт қауіпсіздігі ережелерімен танытыру

Ұлттық ойын
«Асықты тігіп ойнау»
Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қиындығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1—1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4—5 м. не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойнаушылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алыс түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін

Қауіпсіздік сабағы

Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу.

Ойын "Киіз үй".
(құрастыру)

қазақтың киіз үйі туралы, оның пайдасы мен ерекшеліктері туралы мағлұмат беру; асықтан киіз үй құрастыруды үйрету; саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру; балалардың тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Қазақтың ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу.

«Дұрыс – бұрыс»
дидактикалық ойыны
«Заң мен тәртіп» қағидаты

Мақсаты: Балаларға топта, отбасында және қоғамдық орындарда сақталатын қарапайым тәртіп ережелерін ажыратуға үйрету; сыйластық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.

Барысы:
Педагог балаларға әртүрлі жағдаяттардың суреттерін көрсетеді. Балалар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтайды.

мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға, олардың іс-әрекетін түсінуге үйрету; достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.

Цифрландыру:

Теледидардан «Үйшік» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар кейіпкерлерді атап, оқиға желісін еске түсіреді.

ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған үйшік және ертегі кейіпкерлерінің балаларға арналған суреттерін көрсету. Балалар кейіпкерлерді танып, олардың ретін анықтайды.

Сюжеттік-рөлдік ойын:
«Дүкен»

Мақсаты: • Балаларды ақшамен таныстыруды жалғастыру;

• Ақшаны еңбектің арқасында табылатынын түсіндіру;

• Сатып алу, төлеу, қайтарым алу дағдыларын үйрету;

• Дұрыс таңдау жасауға баулу.

Қажетті құралдар: • Ойыншық ақша (қағаз, тиын түрінде);

• Сөрелер (кітап, нан, жеміс-жидек, сүт, ойыншық, дәптер);

• «Баға кестесі» (мысалы: нан – 2 теңге, сүт – 3 теңге, ойыншық – 5 теңге).

Ойын барысы

1. Рөлдерге бөлу

• Сатушы; • Сатып

дамыту; еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Шарты: Балаларға егінші, құмырсқа, дәндер, күн рөлдері бөлініп беріледі. Балалар маска немесе атрибуттарды пайдаланып, ертегі желісін қимылмен және қысқа сөздермен сахналайды.

ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен жасалған еңбекқор құмырсқа мен егіншінің суреттерін көрсету. Балалар кейіпкерлерді атап, олардың әрекеттерін сипаттайды.

«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»

Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу.

Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.

(адалдық әліптесі)

Шығармашылық іс-әрекет
«Кірпілерге алма жинап берейік».

тақырыбында балалар қалаулары бойынша

(*сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру*)

іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша

	Сюжеттік-рольді ойын: «Кішкентай сатушы». Мақсаты: балаларды сатушы ойынымен таныстыра отырып, қаржылық сауаттылық бойынша қаралайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың сапасын, көлемін қарау, көзбен көріп ойландыру) қалыптастыру.	Ойыншы асыққа дәл тігізіп, оны көңбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көнінен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көңдегі асыққа тимей кетсе, асықты көңесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көнінен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жастаққан қалыбында атып, көнінен шығарып алуға тиіс. Ойын көңдегі асықтар бойынша біткенше ойында береді. Көңдегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көңге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.	Жағдаяттар: Улкендермен сәлемдесу – дұрыс. Кезек куту – дұрыс. Досын игеру – бұрыс. Ойыншықты тартып алу – бұрыс. Досына көмектесу – дұрыс. Ойыншықтарды орнына жинау – дұрыс. Біреуді мазақтау – бұрыс. Кешірім сұрау – дұрыс. Қорытынды: Педагог: «Ережені сақтаймыз, бір-бірімізді сыйлаймыз, тату және тәртіпті боламыз!» деп қорытындылайды. Күтілетін нәтиже: Балалар дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажыратып, қаралайым тәртіп нормаларын сақтауға үйренеді. (Заң мен тәртіп)	аушылар; • Кассир (ақша қабылдайды). 2. Сатып алу процесі • Сатып алушы: «Сәлеметсіз бе! Маған мін бергізші.» • Сатушы: «Нәп – 2 теңге.» • Сатып алушы ойыншық ақшасын береді. • Кассир ақша қабылдайды, қажет болса қайтарым береді. 3. Қателік табу Кейде сатушы ақтық баға айтпай немесе сатып алушы жеткіліксіз ақша береді. Балалар оны байқап, дұрысын айтпайды. 4. Жалақы түсінігі Тәрбиеші: «Сатушының еңбегі үшін дүкен иесі жалақы төлейді. Ол жалақысын үйіне, отбасына, қажет заттарға жұмсайды.» Қорытынды – Ақша еңбектің арқасында келеді. – Ақшаны дұрыс санау керек. – Ақшаны қажет затқа ғана жұмсаған дұрыс.	қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін бағынды өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұйықсынын шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту; жана аралас түстердің атауларымен таныстыру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беру, бөлшектерді сауақтанды және қырнауыштың көмегімен кетіре отырып, екі қолмен мүсіндеуге дағдыландыру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалана отырып, қол бұдыштықтарын дамыту; заттың пішіні мен пропорциясына назар аудара отырып, негізгі ерекшеліктерін байқауға және атауға үйрету; Жалғастыру іс-әрекеті бойынша алма және жапырақ кима үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрете отырып Құрастыру іс-әрекеті үлгісі схема бойынша құрастыруды үйрету; себет салу туралы бағалардың ойларын жетілдіру; зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту «Күй күмірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазіргі күнін рюю
Бағалармен жеке жұмыс	Көркем сөзді жаттау жаттығуы. (көркем әдебиет) Мақсаты: тапқартын мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.	Жанылтанаш жаттайық. (тіл дамыту) 1) Дөп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қапты қапты, Қапты қапты. 3) Қырыққа қырық арқар бар, Қырық арқарда ақ арқар бар.	Пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)	Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болсаң, ызында 3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (3-3-3) - қатты/жай 2) «3-е-3-е, 3-е-3-е – бұл шыншыл терезе», «3а-3а-3а, 3а-3а-3а – үйдің іші	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. (математика негіздері) Бағалаушыдағы құпиялық ережелері https://yoini.be/GxHE602V_LU

	"Бакшада". Көңілді бар бала, Бакшаға, бакқа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз өткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлгейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев."	Алты арқарда марқа арқар бар.		тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса.	
Серуенге дайындық	Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Кім бірінші дайындалады?» – қимылды ойын Серуенге дайындық 4 жас Мақсаты: Балаларды киіну кезінде кезек сақтауға, таласпауға, бір-біріне кедергі жасамауға және көмектесуге үйрету. Ойын барысы: Педагог балаларға киіну ретін көрсетеді. Балалар киімдерін асықпай, кезекпен киінеді. Бір-бірін итермей, досына қажет болса көмектеседі. Шарты: Кім киімін дұрыс киіп, заттарын жинаса, «Мен дайынмын!» деп айтады. Басқа балалар оны қол шапалақтап қолдайды. Қорытынды: «Біз таласпаймыз, бір-бірімізді күтеді және досымызға көмектесеміз». (өзіне қызмет ету, еңбек әрекет, буллингтің алдын алу)				
Серуен	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Қимылды ойын «Бос	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, сирень, қара жемісті шетен, мойыл). (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын) Онан көз ашиды, жапырақтары өткір, шұбар келген. (Шетен ағашы) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Белгіні тыңда».	Жеміс ағаштарын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Таклак. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйкылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөгіп жүламын. Бақылау: ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайды, тек піскен жемісті жеу керек екенін түсіндіру. Қимылды ойындар: «Қоян мен қасқыр». (дене тәрбиесі) Мәтіннің сөздігімен сәйкесінше	Торғайды бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың пайда болу ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басы сұр. Торғай - епті құс, қорықпай секіреді, үгінділер,	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. Ауа райын бақылау (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан, бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу.

	орын». (дене тәрбиесі) Жүтіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. <i>Еңбек: құстарды тамақтандыру.</i> <i>Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру.</i> Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнай білу қабілетіне тәрбиелеу.	(дене тәрбиесі) Ойын ережелеріне бағынуын, жауапты орындай білуін дамыту. <i>Еңбек: ағаштардың түбін қоныстау.</i> <i>Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</i> Өз бетімен ойындар: «Қайық ойыны». 2-3 ретті қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара ерекеттесуді дамыту.	еректі жасау білімділігін бекіту, ойында дабылдың қатысымен бастау. Аланның бойымен қозғалу. <i>Еңбек: «Құм сазғыштан шашылған құмды жинастыру»</i> <i>Топ аланындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру деетін қалыптастыру.</i> Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойында жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойында деген қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту.	тұқымдар, дәндер алды. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделі. Торғай "шик-шик" деп ән салады. <i>Еңбек: балалардың басындағы армичелтерді жүтуге үйретіп, армичелтердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту.</i> Өз бетімен ойындар: ашық ойындары-қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаңыз" - допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. (дене тәрбиесі)	Қимылды ойын: «Қыз кұз» (қызға халықтың ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Аланда дарыс қозғала білу. Бір-бірілеріне көмекті жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. <i>Еңбек: зүлдерден зүлдемен жасау.</i> Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қолмен жасау. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.
Серуеннен орагу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <i>Сұлу және энергияны үнемді тұтыну дағдыларын қалыптастыру, түсінік беру (мәдени-экологиялық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	«Жеке бас гигиенасының басты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керектігі?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.	«Отбасымен серуендеу» атты тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Әдіскер: Н.С.Ж. Қалпыбек Ж

Тәрбиеші: Н.С.Ж. Нұрман И.Б

Қазақ тілі маманы: Н.С.Ж. Қоставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Н.С.Ж. Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Құлынтақ»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты- жөні	Нұрман И.Б				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.10-09.10.2026ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. <i>Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»</i> Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы» <i>Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, қарта) – күш-қуат береді, • сүт тағамдары (қымыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бауырсақ, шептек) – қуат береді.</i> <i>Өнегелі 15 минут</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғал қажет	"Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп;	Табиғат бұрышындағы кезекшілік күні бойы балалар тірі объектілер үшін жауапкершілікті сезінетіндей етіп ұйымдастырылуы тиіс. Егер олар таңертең барлық нәрсені жасаса (балықты	Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз- өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты: балалардың ұғымында	"Оқу қызметіне дайындық". Мақсаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою,

	таныстыру. • Еңбектің маңызын түсіндіру. • Өз арманы мен қалауын айтуға үйрету. Қажетті құралдар: • Мамандықтарға арналған атрибуттар: • Дәрігер – халат, ойыншық стетоскоп. • Мұғалім – тақта, кітап. • Өрт сөндіруші – каска, ойыншық иланг. • Құрылысшы – каска, кірпіш ойыншық. • Аспаз – алжапқыш, ыдыс-аяқ. • Полиция – фуражка, жезл. • Суреттер немесе карточкалар (әр мамандықты көрсету үшін). Тәрбиеші: «Балалар, әр адам өскенде бір мамандық иесі болады. Мамандық иелері бізге көмектеседі: дәрігер – емдейді, мұғалім – оқытады, өрт сөндіруші – адамдарды құтқарады. Ал сендер өскенде қандай маман болғыларың келеді?» Балалар карточкалардан қалаған мамандығын таңдайды, өз ойларымен бөліседі.	суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).	Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Қазақстанның қандай рәміздерін білесің? Отанымызды қалай құрметтейміз? Қоғамдық жерде қандай тәртіп сақтаймыз? Ойын: «Рәмізді тап» Педагог Ту, Елтаңба, Әнұранға қатысты суреттерді көрсетеді. Балалар танып, атауын айтады. Қорытынды: «Қазақстан – біздің Отанымыз. Отанымызды сүйеміз, үлкендерді сыйлаймыз, тәртіп сақтаймыз!» Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанды өз Отаны ретінде таниды, мемлекеттік рәміздер туралы бастапқы түсінік алады және қоғамдық тәртіптің маңызын түсінеді (қазақ тілі, тіл дамыту, заң мен тәртіп) Қауіпсіздік сабағы «Үйдегі қауіпсіздік ережелері» Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыруды жалғастыру: Үшкір заттарды қолданбау, электр қуатын пайдаланбау, терезеден қарамау, су қолмен электр тоғын ұстамау т.б (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)	Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. Ойын «Досыңа көмектес» Максаты: жанашырлық танытуға баулу, көмек көрсету және қолдау дағдыларын дамыту, құрдастарының әрекетін түсіне білуге үйрету. Материалдар: жағдаяттардың суреті немесе сипаттамасы бар карточкалар (қалауы бойынша). Ойын барысы: педагог балаларға көмек қажет ететін әртүрлі өмірлік жағдаяттарды ұсынады. Мысалы: «Бала құлап қалып, жылап жатыр» «Досың конструкторды жинай алмай отыр» «Баланы ойынға қоспайды» Балалар әрбір жағдайда не істеуге болатынын талқылайды. Содан кейін ұсынылған жағдаяттарды рөлдік ойын түрінде ойнап, қалай көмектесуге болатынын көрсетеді. Педагог сұрақтар қойып, талқылауға бағыттайды: «Бұл бала не сезінді?» «Сен оған қалай көмектесе аласың?» «Көмек көрсеткеннен кейін ол өзін қалай сезінеді?» Ойыннан кейін ортақ талқылау өткізіледі. (буллингтің алдын алу)	балконда ойнамай жүру. 6. Үйде бөгде адамға есік ашпау. 7. Қауіп төнсе – ата-анаға айту. Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап». (тіл дамыту, қазақ тілі) Максаты: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұтай ретінде олжалаанады. Ойын осылай жалғаса береді... Еркін ойындар Максаты: балаларға ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру.
--	---	---	---	--	--

Танертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны колмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу, 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тітінен ұстап, жоғары көтеру, 3-таяқшаны алдыға созып ұстау, 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру, 5-таяқшаны алдыға созып ұстау, 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу, 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау, 2-сол аяқты оның қасына алып келу, 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау, 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырына қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу, 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру, 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемек. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамақты пішінін жасайды. Тәрбиесі: • «Қранды жасау» – тамақты сақтауды, • «Ашық қолдырсақ» – тамақты жасайды. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзінше қызмет ету, көркем сөз, экологиялық мәдениет дағдылар)				
Ұйымдастырылған и іс-әрекетке дайындық	Күй кұмбірі “Күй тыңдаймыз, балақай!” Балалардың күйін тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; (музыка)	- О, керемет қандай тамаша! Таң атты гөй бүгін басқаша! Жанаша көңіл күймен қарайык! Достарымызға жылулық сыйлайык! Жомарт күз тақырыбында әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	- Қайырлы күн, Шұақты күні! Қайырлы күн, Көк аспан! Қайырлы күн, достарым! Қайырлы күн, Балабақшам! Жемістер туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында әңгімелесу (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Арайшап таң атты, Алтын сәуле таратты! Күлдімеп күн шықты, Жалырап нұр төкті. Қайырлы күн достарым! Күз сыйы тақырыбында әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі	Дене тәрбиесі “Балаңс сақтай аламыз”.	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары	Дене тәрбиесі “Допты қақпаға дәлдеп	Музыка Сөз жетекшісінің жоспары	Дене тәрбиесі “Еггіі баламыз”.

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Мақсаты: балаларды сапта бір-бірімен жүгіртуге, гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету.

"Өрт сөндірушілер" қимылды ойыны.

Шығармашылық іс-әрекет «Бұтақтағы алмалар».

Мақсаты: балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасамыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша

қылақалам арқылы аташ бұтақтарын, алманы бейнелеуді үйрету, дөңгелек пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұйықсынды шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту, жана аралас түстердің атауларымен таныстыру.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша алмаға тән ерекшеліктерді беру, бөлшектерді саусақтың және қырнауыштың көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуге дағдыландыру; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалана отырып, қол бұлшықтарын дамыту, заттың пішіні мен пропорциясына назар аударып, негізгі ерекшеліктерін байқауға және атауға үйрету; Жасамыру іс-әрекеті бойынша алма және жапырақ қима үлгілерін қағаз бетіне жапсыруды үйрете отырып құрастыру іс-әрекеті үлгісі

бойынша

Қазақ тілі маманының жоспары бойынша

Үстел басында іс-тәжірибе жаттығуы. «Кіріп-келіп ағма қынап берейік».

Балалардың алдына тең екі жолақты, көлденең карточка беріледі. Өр жолақтың он жақтағы соңғы шапқалары жіңішке жолақпен қоршалған. Соңғы белгіленген жоғары жолақта жатқан шапқақта бір, екі, үш немесе үш саны салынған.

Ыдыстарға саны төрт-бестен кіріп-келіп мен жемістердің үлестірмелі кескіндерін, тағы бір ыдыстарға бірден төртке дейін екі данадан сандар жинақтары салынады.

домалату.

Мақсаты: балаларды сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беріуі бойынша "Тіктел", "Түсел", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұдызтай орындауға жаттықтыру. Қимылдарды музыка әуенімен орындайды "Ара доп" қимылды ойыны.

Қоршаған әлеммен таныстыру

Мақсаты: балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Ғажайып кап".

Шығармашылық іс-әрекет «Дұрыс тамақтану».

Дәрумендер тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасамыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

Сурет салу іс-әрекеті бойынша су бояуы мен қылқаламды пайдаланып қызанақ пен сәбіздің суретін бейнелеп салу.

Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша қызанақ пен сәбіздің толық пішіні алынғанға дейін мүсіндеу.

Жасамыру іс-әрекеті бойынша қызанақ пен сәбіздің бейнесін қиып, қағаз бетіне жемілдеу. Құрастыру іс-әрекеті

бойынша

«Жас эколог»
Тоңқа хат келді. Хаттың Эколог жемірімі. Балалар біздің планетамызда ауа, сулар ластанып, орман ағаштары өртеніп, келіп жатыр. ауа ластауынан балалардың демалысы қиындап көп ауыра береді. Завод, фабрикалар, түрлі өндіріс орындары және машиналар, космос қорабьдері көбейді. Бірақ та, бұлар бізді қуантайды. Біздер бақтардың түдігенін, құстардың сайрағанынан, ағаштардың жайқалып өскенін, жеміктердің жыбырлап жүргенін өзгендерден сындырап таза су аққанын, көбелектердің қанатын қағып ұшқанын қалаймыз. Балалар, сіздер де бізге көмекке келіңіздер.

Балалар, қоршаған ортаны қорғауға, ластамауға, көркейтуге бізді эколог мамандары шақырып жатыр екен, көмектесеміз бе? Біздер де экологтар сияқты табиғатты қорғауға көмектесейік. Балалар Эколог адамның өмірімен денсаулығын, қоршаған ортаны қорғауға ондағы құстар, өсімдіктер, жануарлар және адамдар өмірін қорғайтын, ауа мен судың ластанбауына көмектесіп, қорғайды.

Соңғы кезде табиғат көп өзгеріске ұшырады. Себебі, көп машиналар лас газды ауаға шығарып, заводтар мен фабрикалар қалдықтарын ауа мен суларға төгеді. ДО «Құстарды қорғау»

Мақсаты: балаларды табан мен алақанға сүйеніп төрт тағайлап еңбектеуге үйрету. Қимылдарды музыка әуенімен орындайды "Кешігіп қалма" қимылды ойыны.

Қоршаған әлеммен таныстыру

Мақсаты: балаларға күз туралы ұғым беру, күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жасамыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Дидактикалық ойын: "Қай ағаштың жапырағы?".

«Айболит» ертегісін театриялау

Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің рөлін сомдауға үйрету, сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту; жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Барысы: Педагог балаларға ертегі мазмұнын қысқаша еске түсіреді. Балаларға Айболит, қоян, аю, маймыл, түлкі және басқа жануарлар рөлдері бөлінеді. Балалар маска, бас киім немесе қарапайым

Серпенте Бойынша құрастыруды үйрету, ойнарын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Ғалымдық қызығушылығын Ам жағдай Бұл ойын екі командаға бөлінген Ойын шарты: Баламаттар Мәтіндік ойынның «Алаш»-деген белгісі бойынша, ам үстіндегі қызылдан сарыға дейінгі. Қолда команда жетілгенде болады. Ам маңында жетілгенде болады. Ам маңында жетілгенде болады. Ам маңында жетілгенде болады. Құрамы: Екі командаға қызыл және сары маңында жетілгенде болады. Құрамы: Екі командаға қызыл және сары маңында жетілгенде болады.	Серпенте Баламаттарды серпенте ынталандыру, серпенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен батиктерді реттілікпен киюін қалыптастыру. Аспаптық бақылау. (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: табигаттағы күзгі өзгерістерді бақылау және өлі табигат арасындағы өзгерістерді байқау. күннің	Серпенте Баламаттарды серпенте ынталандыру, серпенте ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен батиктерді реттілікпен киюін қалыптастыру. Аспаптық бақылау. (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Бақылау: табигаттағы күзгі өзгерістерді бақылау және өлі табигат арасындағы өзгерістерді байқау. күннің
Жанбырлы бақылау (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: табигаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жанбыр жаза мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн өрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыратан, дала сырланатын.	Жанбырлы бақылау (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: табигаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жанбыр жаза мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн өрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыратан, дала сырланатын.	Жанбырлы бақылау (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Максаты: табигаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жанбыр жаза мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн өрі жиі және тоқтаусыз. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыратан, дала сырланатын.
"Қылан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі – қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай ұзын иінілер, шыршапарас қарағанды ашық түсті, шырша – иінілері қысқа және онша ашық	"Қылан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі – қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай ұзын иінілер, шыршапарас қарағанды ашық түсті, шырша – иінілері қысқа және онша ашық	Бойынша қарағанды құрастыруды үйрету: қағазды жіпке қызыл және қызылдан біріктіру, деталдың негізгі түріне желімдеу
Баламаттарды серпенте ынталандыру, кимдерді ретімен киюге, түпкелерінің қалыңдығын бір-біріне көмектесуге біріне көмектесуге үйрету. Шалшық сұды бақылау (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазадықтың досы, Бақылау: Баламаттардың сәнін жиналатын жанбырдан сон жиналатын	Баламаттарды серпенте ынталандыру, кимдерді ретімен киюге, түпкелерінің қалыңдығын бір-біріне көмектесуге біріне көмектесуге үйрету. Шалшық сұды бақылау (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазадықтың досы, Бақылау: Баламаттардың сәнін жиналатын жанбырдан сон жиналатын	Д/О: "Экологиялық белгілер" Тыңм сөздер Құстың ұясын бұзға бомайды. Орманда от жатуға бомайды. Сұды ластауға бомайды. Құстың ұясын бұзға бомайды. Д/О: «Жануарларды қорғау»: Қызыл тап (Суреттерді құрастыру) Эколог келетін балалар сендер табигатты қорғауға көп көмектестіңдер, көп біледі екенсіңдер. Мен сіздердің тоғтарыңды осы қорамның маңында етіп қабылдап таңа тапсырмамын – деп балаларға маңындағы келетіндеріне таңады. "Жасыл әлем" қорамына қабылдау.
Баламаттарды серпенте ынталандыру, кимдерді ретімен киюге, түпкелерінің қалыңдығын бір-біріне көмектесуге біріне көмектесуге үйрету. Шалшық сұды бақылау (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазадықтың досы, Бақылау: Баламаттардың сәнін жиналатын жанбырдан сон жиналатын	Баламаттарды серпенте ынталандыру, кимдерді ретімен киюге, түпкелерінің қалыңдығын бір-біріне көмектесуге біріне көмектесуге үйрету. Шалшық сұды бақылау (экологиялық мадәни дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазадықтың досы, Бақылау: Баламаттардың сәнін жиналатын жанбырдан сон жиналатын	"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы. (математик негіздері) Максаты: көру арқылы қабылдауын, қиялының дамыту, келістіктің, жазықтықтың геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құрамы: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді паракетар.

суыгуу, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. Қимылды ойын: «Ұшақтар». (дене тәрбиесі) Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі көңіл-күйде болу. Еңбек: құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. Өз бетімен ойындар: «Ұшақтар». Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.	суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң, қыс келіп, қар жауады. Адамдар жаңбырда пальто мен етікпен жүреді. Тіпті құстар да жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр жауған кезде, ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл-күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді? Еңбек қызметі Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру. Ұлттық қимылды ойын Ат жарыс (дене тәрбиесі) Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. <i>Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету.</i> Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Ұжымдық ойындар (дене шынықтыру) "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. "Мысық. Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту; Өз бетімен ойындар. "Батыл балалар". Жылдам жүгіруге жаттықтыру.	түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. Ұлттық ойын Асық ату (хан ату). (дене тәрбиесі) <i>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұпай ретінде олжаланатын. Ойын осылай жалғаса береді...</i> Қимылды ойын «Бос орын». (дене тәрбиесі) Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Еңбек: құстарды тамақтандыру Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу.	атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Ұлттық ойын Теңге ілу. (дене тәрбиесі) <i>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саыскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады.</i> Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөтелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. Өз бетімен ойындар: доппен ойын	шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене тәрбиесі) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Еңбек: «Балалармен бірге балабақша алаңын жыпы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым-қатынаста ойнауларын қадағалау.
---	--	---	---	---

				Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін орта білу.		Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.	Түскі асқа дайындық «Киімді таңдау» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы жасады. Тәрбиеші: «Қараңды жасаңа – тамшы сағаталады», «Аштың қадырсаң – тамшы жосалады».	(мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз, экологиялық мәдени дағдылар)	Линеналық дағдылар Мақсаты: өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабылетін бекіту; жуу ережелерін бекіту. Суды және энергияны үнемді тұтынуды дағдыларын қалыптастыру, тусінік беру. Көркем сөз Сырттан келіп үнемі, Сабымен қол жуамыз, Таза болуды мұңтаздай, Тағамға қол созамыз. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)	Күнделікті үйік	Бірге-бірге сауықтыру, тұрғызу, шапалары	Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аудару; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтау мәдениетін бағу (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті).	«Менің Отаным» – ақынның	Вариативтік компонент «Қайыңдық сабағы» Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	«Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жақ», «алды», «арты» бағыттары жөніндегі ұғымдарын қалыптастыру.	Шығармашылық іс-әрекет «Айболит» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Айболит» ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді асырауға үйрету.	«Менің Отаным» – ақынның	Мақсаты: Балалардың өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің «он жақ», «сол жа
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--	----------	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---

Цифрландыру: Теледидардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелеріне арналған қысқа бейнеролик көрсету. Балалар бейне арқылы қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді ажыратады.

ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған үйдегі және көшедегі қауіпсіз жағдайлардың суреттерін көрсету. Балалар сурет бойынша «қауіпсіз» немесе «қауіпті» әрекетті анықтайды.

Тіл дамыту.

"Көкөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары".

Максаты: балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру, [О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.

«Музыка бояулары» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка)

Максаты. Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету. Ойынның мақсаты: музыканың сыр-сипатын ажырату. Ән, би, вальс, марш жанрларын ажырата білуге ықпал ету. Түрлі-түсті желпуіштердің түсіне қарай жанрларды

орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)

Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Аңдардың негізгі дене мүшелерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндеріндің пропорциялық үйлесімділігін сақтау арқылы салу техникасын жетілдірі

Сюжеттік сурет салу. Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру;

Жапсыру іс-әрекеті бойынша құс бейнесін бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету; бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру

Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне аюды құрастыруды үйрету

«Күй күмбірі»

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою

«Менің Отаным» – дидактикалық ойын

«Заң мен тәртіп» қағидаты

Максаты: Балалардың Отан туралы түсінігін бекіту, елге деген құрметін қалыптастыру, рәміздерді тануға үйрету.

Ойын барысы:

Педагог балаларға Қазақстанға

жануарларға қамқорлық жасауға, мейірімділікке тәрбиелеу.

Цифрландыру: Теледидардан «Айболит» ертегісінің қысқа мультфильм үзіндісін көрсету. Балалар дәрігер Айболит пен жануарларды танып, олардың әрекеттерін атайды.

Сюжеттік-рольдік ойын: «Менің болашақ мамандығым – банк қызметкері»

Мақсаты: • Балаларды қаржыға байланысты мамандықтармен (банк қызметкері, кассир, бухгалтер) таныстыру. • Ақшаны сақтау, санау, айырбастау сияқты ұғымдарды ойын арқылы үйрету. • Өз мамандығы туралы армандауға баулу. — Қажетті құралдар: • Қағаз ақша, тиындар. • Үстел – «банк кассасы». • Қорап – «ақша жәшігі». • Қарапайым «түбіртек» қағаздар. — Рөлдер: • Банк қызметкері (кассир) • Клиенттер (балалар) • Қосымша: «Бас бухгалтер» немесе «Қор сақтаушы» — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме

Тәрбиеші: – «Балалар, өскенде әркімнің өз мамандығы болады. Мысалы, біреу – дәрігер, біреу – мұғалім. Ал енді қаржыға байланысты мамандықтар да бар: банк қызметкері, кассир, бухгалтер. Олар ақшаны санайды, сақтайды, дұрыс жұмсайды». 2. Рөлдерге бөлу • Бір бала – банк қызметкері. • Қалғандары – клиенттер. 3. Банк ойыны • Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен ақшамды банкке салғым келеді». • Банк қызметкері

Балалар іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.

(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша

ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. Иттің немесе мысықтың негізгі дене мүшелерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндеріндің пропорциялық үйлесімділігін сақтау арқылы салу техникасын жетілдіру

Мүсіндеу іс-әрекеттері бойынша бөлшектерді біріктіру арқылы итті, мышықты, тышқанды мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру;

Жапсыру іс-әрекеті бойынша шалқан бейнесін қиып, желімдеу.

Құрастыру іс-әрекеті бойынша «Күй күмбірі»

Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою

"Ертегі кейіпкері" дидактикалық ойыны. (құрастыру)

Максаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау

арқылы Ту мен Елтаңбаны танып, Қазақстан туралы қарапайым түсініктерін толықтырады.

ЖИ:

Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған Қазақстан табиғаты, отбасы және балалардың қоғамдық жерде өзін дұрыс ұстауы бейнеленген суреттерді көрсету. Балалар сурет бойынша өз ойларын айтады.

Барысы:

Педагог балалармен Қазақстан туралы әңгімелеседі. Қазақстанның рәміздерін көрсетеді: Ту, Елтаңба, Әнұран.

Сұрақтар:

Біздің Отанымыз қалай аталады?

Біз қай елде тұрамыз?

Қазақстанның қандай рәміздерін білесің?

Отанымызды қалай құрметтейміз?

Қоғамдық жерде қандай тәртіп сақтаймыз?

Ойын: «Рәмізді тап»

Педагог Ту, Елтаңба, Әнұранға қатысты суреттерді көрсетеді.

Балалар танып, атауын айтады.

Қорытынды:

«Қазақстан – біздің Отанымыз. Отанымызды сүйеміз, үлкендерді сыйлаймыз, тәртіп сақтаймыз!»

Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанды өз Отаны ретінде таниды, мемлекеттік рәміздер

	ажырату. Ойынның шарты: жасыл түс - эн айту, кызыл түс - көңілді билу, сары түс - валыс ырғағы, көк түс - марш ырғағы екенін түсіндіру. Музыкалық шығарма тыңдалады, бірнеше рет қайталап, желіуіштермен жаттығу жасай билуге үйретеді. Балалар ертүрлі жанрдағы музыканы тыңдап, желіуіштерді көтеруді үйренеді	қатысты суреттерді көрсетеді. Балалар дұрыс суретті тандап, атайды. Ойын шарты: Пелатог: «Бұл не?» - деп сұрайды. Балалар: Ту Елтанба Әнұран Қазақстан картасы Туған жер Қосымша ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Тулы құрметтеу - дұрыс. Реміздерді қорлау - бұрыс. Қоғамдық жерде тәртіп сақтау - дұрыс. Табигатты ластау - бұрыс. Қорытынды: «Отанымызды құрметтейміз, реміздерді қадірлейміз, тәртіп сақтаймыз!» (заң мен тәртіп, тия дамыту)	ақшаны алып, түбіртек береді. • Басқа киіптегі: «Мен ақша алғым келеді». • Қызметкер түбіртекті алып, ақшасын қайта береді. • Бір киіптегі ақша айырбастайды: «Маған бір қағаз ақшаны ұсақтап беріңізші!». 4. Қорытынды әңгіме • Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: - «Банк қызметкері не істейді?» - «Ақшаны қалай сақтайды?» - «Өскенде сендер кім болғыларың келеді?»	Төменше жақдай кезінде жедел қызметтерге телефон созу скриптіері Тақырып бойынша телефон нөмірлерімен таныстыруды жасақтау. Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрыс-жұрап беру мүмкіндігі туралы, өрт сендіру бөліміне дұрыс қонғыру шала білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қонғыру шала білу дағдыларын қалыптастыру	туралы бастапқы түсінік алады және қоғамдық тәртіптің, мінғзын түсінеді (қазақ тілі, тия дамыту, заң мен тәртіп) «Жедел жәрдем, Емхана, Аурухана» сюжетті-рольді ойыны Ұйымдастырылған жұмыс Көркем шығармалар оқу - «Айболит», К Чуковский, - «Дерігер», Ж. Карбозин, - «Кім боламын», В. Маяковский, • «Көметесу», Б Жигков. - «Кім емдейді» М. Әлімбаев. Өнімді іс-әрекет түрлері - атрибуттар, рецептер, дерікағаз, карточкаларды дайындау; - деріханаға табылқалар, басқа асортимент зирлеу. Балалармен әңгімелесу - дерігер мамандығы бойынша әңгімелесу; медбике, ауру және т.б. - илнострациялар бойынша медициналық мамандар туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойыны - «Кім не істейді» - «Жұмыс үшін кімге не керек». Ұйымдастырылған оқу іс әрекеті - «Жедел жәрдем» суреті - айналамен таныстыру; суреттерді қарау «Емхана». Ата-аналармен жұмыс • атрибуттар жинақтауға қатысу; "Өрінекті құрастыр" дидактикалық ойыны.
Балалармен жасқа жұмыс	Ойынның мақсаты: балалардың	Дидактикалық ойын «Жеміс-жидектерді ажырату».	Төменше жақдай кезінде жедел қызметтерге телефон созу	«Көкөністер мен жемістер» (қазақ тілі)	"Өрінекті құрастыр" дидактикалық ойыны.

	логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (тіл дамыту, құрастыру)	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсаты: жемістер мен көкөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көкөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала тек жеміс-жидектерді жинап алуы керек.	скриптері <i>Тақырып бойынша телефон нөмірлерімен таныстыруды жасаластыру.</i> <i>Бейтаныс адамдарға телефон арқылы сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндігі туралы, өрт сондіру бөліміне дұрыс қоңырау шала білу және жедел жәрдем қызметіне дұрыс қоңырау шала білу дағдыларын қалыптастыру</i>	Мақсат-міндеттер: заттардың сын-сипатын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтуды үйрету	(құрастыру) Мақсаты: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. <i>Асықтан өрнектер құрастыруға үйрету</i> <i>Балаларға күйді тыңдай отырып, іс-әрекет жасауға дағдыландыру.</i>
Серуенге дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуды тәрбиелеу. <i>(өзіне қызмет ету)</i>				
Серуен	Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.	Суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоназытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шайнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысыйды. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі,	Мысықты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. "Мысық". Үстінде үйдін Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып.	Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту. Көркем сөз. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.

карағанда қызш, жылы екеніне көз жеткізеді.
Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.
Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.
Мақсаты: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбек қолдануды үйрету, еңбек бiлiктiлiктерiн дамыту.
"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дәнес тарбиесі)
Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру, зеректікке, қырағылыққа, дәмдікке дағдыландыру, шыдамдылыққа тәрбиелеу.
Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың тү сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмейді. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға бiлiрмей, тәрбиешіге тез ақелін беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.

- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікішесте ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: ойын алаңына ұсақ бұтақтарды жинау.
Мақсаты: аула сындырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дәнес тарбиесі)
Мақсаты: балаларды бірітіп, шенберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шенбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибулар аппаратын дамыту; еттілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Ақырын-ақырын итеріп, өткеншекті қозғатпаймыз. Жылдам-жылдам жүрітіп, шенберді айналырамыз.
Д. Ахметова.
Сонғы сөздерден кейін балалар екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - кара шай, бесіншісінен - лимонад босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.
Педатор барлық балалардың бірінтай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына бағыттаймыз. Шенберде шенбердің бір жақ бойымен жүргізу үшін, кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын

көздері су қызды, сондықтан жазда адамдар шомылуға бағады.
Қыста су қар, мұз күйінде болу мүмкін, ұстаса - өте суық.
"Шейнектен қандай сұйық қытылды?" жаттығуы.
Мақсаты: балаларды шейнектерге суреттерді шейнектерге қарап, арқайсында шейнектен кесерге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.
- Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шейнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, соң сұйықтарды қалай білетіңдеріңді көрейік. Педатор балаларға шейнектен қандай сұйықтың құйылғанын тұрағы сұрайды.
Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: біріншісіне - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - кара шай, бесіншісінен - лимонад, Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стаканларға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.
"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.
Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға, бағытталуға, жылдамдыққа, жетілдіруге баулу; балалардың тіл байлығын

Бініктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Б. Сомақбаев Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ коқыстарды жинау, шығару.
Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дәнес тарбиесі)
Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дап атқаруға бейімдеу; зеректікке, шатшандыққа, жылдамдыққа, жағттарын жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Ойынға қатысушылар шенбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тарағындыауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шенбер сыртында бір-бірінен алысқа тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шенбер жасай жүріп сөздерді айтады:
- Мысықтымыз момықай, Жүреді аулада аңдамай, Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айттып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, жорары көтеріп, "тышқан" үшін ұғат жол ашып беріп жатады.

Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті: ағаштағы құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: құралдарды қолдануды үйрету, еңбек бiлiктiлiктерiн дамыту.
"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дәнес тарбиесі)
Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі" ситналы бойынша қолға түспей, жағттарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, еттілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шенберге жиналады. Олар педатордің нұсқауы бойынша көздерін жақмады, ал жүргізуші-педатор балаларды шенбер сыртында жүріп, кез келген бағыны сал түріп қалады. Осыдан бері педатор тандаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтырына қарап, "Қу түлкі, сен қайласың?" - деп, түлкі ісін сұрайды. Сонғы сұрақтан кейін бұдан бері жасарының түрған "қу түлкі" - "Мен мыңдымын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіде" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дәнес тарбиесі)
Мақсаты: балаларды мергендікке, шыдамдыққа,

	Жабдығы: ақ сүйек. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. Мақсаты: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. "Шеңберді дәлде". Мақсаты: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.	"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: бастаушының және бір-бірінің сонынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.	ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
--	---	---	--	---	--

**Балалардын үйге
кайтуу (ата-
аналарга кеңес)**

«Бага өмірінде дарумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.

Отбасындағы балалардың
музыкалық тәрбиесі.

Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы».

"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.

Бағаға ертегінің маньздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.

Әдіскер: 47 Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Ж.Б.Д. Нұрман И.Б.

Қазақ тілі маманы: Ауыр Коставлетова А.Б.

Саз жетекшісі: 67 Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Құлынишақ»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Нұрман И.Б				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.10-16.10.2026ж.				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта - балабақша туралы, тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы». Ата-аналарға кеңес «Таза Қазақстан – таза орта» Мақсаты: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға, табиғатты қорғауға, қоқысты дұрыс тастауға және еңбекке баулуға үйрету. «Өнегелі 15 минут» Ата-аналар баласымен бірге күн сайын 15 минут тазалық жұмысына уақыт бөле алады: • ауладағы ұсақ қоқысты жинау; • гүлдерге су құю; • ауладағы жапырақтарды жинауға көмектесу; • қоқысты арнайы жәшікке салу; • ағаштар мен өсімдіктерді күту. Балаға түсіндіру: «Табиғатты таза ұстасақ, айналамыз әдемі әрі жайлы болады. Тазалық сақтау – әр адамның ортақ міндеті». Қорытынды: «Таза Қазақстан – таза аула, таза табиғат, таза болашақ!» Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары» - балалармен бірге телехабарларды қарау және олардың пайдасы, маңыздылығы, алуан түрлілігі туралы әңгімелесу.				

Бағалардың дербес апараты (бау қимылы ойнап, үстел үсті ойындары, бейнелеу апараты, қиғаттар қару және тарты бақа апараты)	Бағалардың өсімдіктерді бағуына қажеттіліктері мен әдістері туралы білімдерін еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дамдыту. Еңбек дағдыларын сепімділікті, еңбек дағдыларын ұқыпты қаруға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (енбек дағдылары)	Бағалардың еңбекке деген қызығарлығын еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бәсеке өсімдіктерін бағу". Масканы: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы бағалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйгіш және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жабырақтарынан қалай тануға бөлетіндігін үйрету. Сүмен және өсімдіктермен жұмыс кез
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Республикасының Президенті және мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсінік беру, Отанды құрметтеуге тәрбиелеу. Барысы: Педагог балаларға Қазақстан Республикасының Президенті, Туы, Елтаңбасы туралы қысқаша әңгімелейді. Суреттер арқылы рәміздерді таныстырады. Ойын: «Рәмізді таны» Педагог сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады: Ту, Елтаңба, Әнұран. Соңында балалар педагогпен бірге ҚР Әнұранын орындайды. Қорытынды: «Рәміздерді құрметтейміз, Отанымызды сүйеміз!» Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін таниды, оларды құрметтеу керектігін түсінеді. (тіл дамыту, қазақ тілі, заң мен тәртіп) Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады	қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. «Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды (адалдық әліптесі)	Туы, Елтаңбасы туралы қысқаша әңгімелейді. Суреттер арқылы рәміздерді таныстырады. Ойын: «Рәмізді таны» Педагог сурет көрсетеді, балалар оның атауын айтады: Ту, Елтаңба, Әнұран. Соңында балалар педагогпен бірге ҚР Әнұранын орындайды. Қорытынды: «Рәміздерді құрметтейміз, Отанымызды сүйеміз!» Күтілетін нәтиже: Балалар Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін таниды, оларды құрметтеу керектігін түсінеді. (тіл дамыту, қазақ тілі, заң мен тәртіп) Қауіпсіздік сабағы Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу.	бақылаусыз қалдырмау. 5. Үйде түтін шықса – бірден үлкендерге айту. 6. Егер өрт шықса: • «101» нөмірін ата-анасына айту, • Үлкендермен бірге үйден шығу. «Менің Отаным Қазақстан» тақырыбында суреттер қарау, әңгімелесу Ұлттық ойын «Қыз қуу»
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;			

		5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүтіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-аға илу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-он аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-он аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлен тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырына қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-онға илу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	Танғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету Қосық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бөгі-қолды жуу. Ойын- жаттығу: Ас атасы - нан.	Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір түйір нанның қалдығын, Тарыққанда білгірсін. (мәдени-экологиялық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз, экологиялық мәдени дағдылар)	«Нан қалай пайда болады?» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. Мақал-мәтел Нан астығын жинаймын, Елге астық сыйаймын (мақал-мәтелді жаттау) (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Бидай туралы әңгімелесу. Толыраққа тамыр жайып, өсіп-өн, Алтын бидай, дархан даға төсінен Мынау байтақ Қазақстан атасын Жер жүзіне машіұр еткен несібем (Мытыұбай Ерімбетов) (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	«Нан қалай пайда болады?» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. Мақал-мәтел Нан астығын жинаймын, Елге астық сыйаймын (мақал-мәтелді жаттау) (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Нанның піскеніне дейінгі еңбек туралы әңгімелесу. Дәйексөз Мақал-мәтел Нан астығын жинаймын, Елге астық сыйаймын (мақал-мәтелді жаттау) (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Бидай туралы әңгімелесу. Толыраққа тамыр жайып, өсіп-өн, Алтын бидай, дархан даға төсінен Мынау байтақ Қазақстан атасын Жер жүзіне машіұр еткен несібем (Мытыұбай Ерімбетов) (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	«Ас атасы - нан» тақырыбында әңгімелесу. Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Ас атасы — нан. 2. Нан — тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің бастасы. 3. Нан бар жерде ан бар (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Бағалардың бөгі-қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бөгі-қолды жуу. Ойын- жаттығу: Ас атасы - нан.
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

				(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі "Мергендер жарысы". Мақсаты: балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруге үйрету. "Алыптар мен құртақандар" қимылды ойыны Тіл дамыту "Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды тақпақты толықтай мұқият тыңдауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. "Нан өнімдері" дүкені. Рөлді және сөздік ойыны. Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Дүкендегі нан» Мақсаты: • Балаларды нан өнімдерінің түрлерімен таныстыру; • Ақшаны дұрыс пайдалану, салыстыру, таңдау дағдыларын қалыптастыру; • Нанға құрметпен қарауға үйрету. Құралдар: • Нан, бөлке, бауырсақ, шелек, печенье сияқты суреттер немесе ойыншық түрлері; • Бағасы жазылған карточкалар Ойыншық ақша; • Себет, касса. — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Балалар, дүкенге барғанда біз не сатып аламыз? Нан не үшін керек? Ақша не үшін	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Шығармашылық уақыт «Ас атасы нан» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен бояумен бояу техникасына үйрету. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> ермексазды екі кесекке бөліп, бір кесегінен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу арқылы жіңішке пішін беріп, жіңішке пішіндермен бәлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған кимаулігін қағаздың тең ортасына, көлденен	Дене тәрбиесі "Алға жүрелеп жылжу". Мақсаты: алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап, секіруге үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. "Торғай мен мысық" қимылды ойыны. Арқан тарту. <i>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады.</i> <i>Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді.</i> <i>Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.</i> Көркем әдебиет "Таба нан". Мақсаты: балаларды әңгіме мазмұнымен таныстыра отырып, нанның қасиеті мен бидайдың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; әңгімені тыңдау кезінде нанның қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Нан қалай пайда болады?". Шығармашылық іс-әрекет Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап,	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша «Бауырсақ» ертегісін еске түсіру Мақсаты: Балалардың бұрын танысқан «Бауырсақ» ертегісі туралы білімдерін бекіту, кейіпкерлерді еске түсіруге, оқиға желісін ретімен айтуға үйрету; мұқият тыңдауға, сәк болуға тәрбиелеу. Шығармашылық жұмыс «Бауырсақ» ертегісі тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> домаланған пішінді екі алақанның арасына салып, жалпақтау тәсілін пайдалана отырып, бауырсақты мүсіндеуді үйрету; Бет бейнесін дөңдерден жасау. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театры шымылдығын безендіруге үйрету; қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін	Дене тәрбиесі "Арақашықты сақтау амалдары". Мақсаты: балаларды ойлы-қырлы тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіруге үйрету. "Қос аяқпен секір" қимылды ойыны. Шығармашылық жұмыс «Қатық іздеген мысық» ертегісі тақырыбында балалар қалаулары бойынша (<i>жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру</i>) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру; мысық бейнесін дене мүшелері мен сыртқы келбетін сызықтарымен толықтыруға талпындырту; <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> бөлшектерді біріктіру арқылы мысықты мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> Сюжеттік жапсыру: мысық пішінін бейнелеу,

	керек? 2. Рөлдер бөлу: • Бір бала – сатушы; • Бір бала – қасиір; • Қалғандары – сатып алушылар. 3. Сатып алу кезеңі: • Әр балаға ақша беріледі • Олар дүкеннен нан өнімдерін таңдайды. • Ақшасын санап, төлем жасайды. 4. Тапдау: • Ақшасы жетпеген бала аразан өнімді таңдайды. • Ақшасы қалған бала үнемдеп, жинап қояы мүмкін. Тәрбиешінің қорытынды сұрақтары: • «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» • «Нан қымбат болса, не істейміз?» • «Ақша жетпесе, аразаны таңдауға бола ма?» • «Нанды неге үнемдеу керек?»	орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан онға қарай оюлар жапсыруды үйрету; Құрастыру іс-әрекеті бойынша қосбайынша суретін құрастыруды ұсынады және де олар неше белгітен тұратынын сұрайды	орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін аңдарды бейнелеуге машықтандыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ертегі кейіпкерлерін атай мен әжейді мүсіндеу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша «Орпатам» үлгісі бойынша қарпайым пішіндер құрастыру. "Әуенді сағат" музыкалық - дидактикалық ойын. (музыка)	дамыту, Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы конусты, «орпатам» әдісі бойынша тұлкінің басын жасап, тұлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы тұлкінің басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру. «Күй кұмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қызақ күйін қою «Досыңды тауып алу» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін бағалармен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланыбаған құрастарын тауы қажет екендігі айтылады. Балалар достының қолын, шашын, қиямін ұстап таңуына болады. Балалар достарын тапқандан кейін ойыншылар рөлдермен алмасарды. (абайдық әліпбесі)	заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; Құрастыру іс-әрекеті бойынша мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіре отырып, бүтін мақта табақшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру; қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтауды үйрету;
Серуенте дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын танбаулыш арқылы табуға үйрету. Құйыпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: алғашқы жерге ержелепін салуға, бір-бірін итермеу, тәрбиешінің нұсқауын орындау.				
Серуен	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру,	Аспанды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен	Бағдарлау. Ойын алаңына жүксіруия. (экологиялық мәдени	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық мәдени	Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. (экологиялық мәдени

тіл дамыту, көркем әдебиет)
 Мақсаты: күзгі желге назар аударту.
 Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағдардың көмегімен желдің күшін анықтау.
 Балаларға желді, жалауларға, жапырақтарға қарап бар не жоқ екендігін, қай жаққа есетінін байқау.

"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.
 Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.
 - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.
 - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.
 - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.

Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау.
 Мақсаты: балаларды серуеннен кейін ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды жинау, себетке салу, ойыншықтарды жинау.

"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
 Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі

таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)
 Мақсаты: балаларды аспандағы болып жатқан құбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге үйрету.
 Балаларды түрлі табиғат құбылыстарымен: ашық, бұлтты, бұлыңғыр таныстыру.

"Жаңбыр жауғанда" фонеморығак жаттығуы.
 Мақсаты: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.
 Жау, жау жаңбыр
 Жау жаңбыр!
 Арық суы мол болсын!
 Өсімдіктер мол болсын!
 Жауған жерін шөп болсын!
 Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)
 Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)
 Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)

Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару.
 Мақсаты: балаларды тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.

"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
 Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;

дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)
 Мақсаты: балаларды бағдарлау барысына, басынан бастап, аяғына дейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру.

Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.
 Көркем сөз. "Ағаш".
 Қала да орман, қыр да орман.
 Сонау алыс жылдардан
 Өзен бойы, жол бойы
 Орман, орман ырғалған.
 Қаптай өскен өңірді
 Орман қандай өмірлі!
 С. Сейтхазин.

Нақтылау: қайсысы ағаштар, бұталар, гүлдер.

Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру.
 Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
 Мақсаты. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.

"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
 Мақсаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете

дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)
 Мақсаты: танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету.
 Көркем сөз. "Көше тазалаушы".
 Таныссың ба, бала, менің ісіммен,
 Көшелерді сыпыратын кісі мен.
 Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз
 Сыпырғымсыз сыпырады тынымсыз.
 Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,
 Қораптарды, түймелерді, тиекті.
 Шиқылдаған екі жақты арбамен
 Апарам да аударамын орға мен.
 Қадыр Мырзалиев

Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру.

Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы ойын алаңындағы гүлдерді суару.
 Мақсаты: суккуйғышқа, шелекке су толтыру біліктілігін дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мадақтау.

Ұлттық ойын
Үш табан
 Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға болады. Ойын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. (Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сен). Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында

дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)
 Мақсаты: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу.

Дауылға да, аязға да,
 Шыдап бағар міз бақпай.
 Тау етегі тұрағы,
 Жап-жасыл боп тұрады.
 (Қарағай)
 "Қысы – жазы шешпейтін,
 Көйлегі бар жасылдан.
 Өзгертпейді еш кейін,
 Жаралғандай асылдан.
 (Шырша)

Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілерге қарап ажырататындарын сұрау.
 Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл аударуды ұсынады.
 Қылқан жапырақтылардың неге солай аталатынын туралы сұрау.

Адам денсаулығына,
 табиғаттың жандануына
 жағымды ықпалы туралы баяндау.

Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды жинау.
 Мақсаты: еңбек етуге ниеттерін ояту, жұмысты таза және тиянақты орындау.

Санамалық мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.
 Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.
 Бота, түйе,

керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуаныш баға, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы баға өзі жалғастырады.	вестибұлдар апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Ақырын-ақырын итеріп, Откеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова.	Сонғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.	Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.	Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шенбер бойымен жүртту үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды ментерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір баға қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылжып жатқанын бақылайды.	"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	Максаты: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру.	Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар.	Максаты: қимыл-қозғалысты дамыту, топты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту, арақатынастарды дамыту.	
алмайтұндай тырысууды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.	Балалар "Боюшының" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "Боюларды" сомдайды.	"Боюлар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір баға, ешкімге айтпай, өзие бою түсін тандайды, тек "Боюшы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.	Педагог (кейін балалардың бірі) "Боюды сатушы" болып, "Боюшы" боюды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "Боюшы" қандай боюды қалайтынын сұрап жатады.	"Боюшы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қарағы да, "Боюды қулап кетеді.	Егер "Бою" қашып, қайтып келсе, "Боюшы" боюды сатып алуға қайта келеді. "Бою" ұсталынса, оны сомдаған баға "Боюшы" болады.	"Боюшы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.	Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдастып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады.	Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеністікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.	Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен аландаты ойындар.	Максаты: қызығушылығы
жеке-жеке сақшырын үйіріседі. Сақасы алты түскен баға бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тайке, бұя, иілік) «ұшуға» кіріседі. Ұшу дегеніміз-көмбеден ашпарту жерге барып сақа үйіру.	Сақасы алты түскен ойыншы бірден көмбедегі тігілулі асықты атуға жолдана алады. Осылай болмаған жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасқанды. Алмасқа ұшқан мергендер тігізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жнегіні алып өтпесінде ұш тибан артқы қиықтыққа ұшырған ойыншының қиынан келесі асыққа тігізе алмай қалғанда атууды жалғастыра береді. Болмаса атуған асығы ұш тибаннан асып қалғанда заңа ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі баскелесіне кезек беруге мәжбүр болады.	Ереже бойынша ұттыған баға ойыннан шығып қалады. Сөйтіп, айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңіміз шығып, олар енді орталық көмбеде артқы (фунан) сайысқа түседі. Бұл шеуіші жәрыста бірінші және екінші орынға не болған мергендерге арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр.	Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар.	Максаты: балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, и т.б.);	Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қолшар, Қолдық, құлан, Көжек, қонан, Бақа, шағын, Торғай, шымышқ... Сен, қалі Сен, шыкі! Қалыр Мырза Али.	"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	Максаты: балалардың ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойып білуге машықтандыру; шашпандыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, күш-жігерін, төзімділігін дамыту.	Алғанның бір жағында көметімен қой қора қоршалыды. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшының" тандылып алды; қалғандары – "қойларды" қалғандары "Қойшының" көзін байландады.	Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды": "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табымын қайда?», - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Ма-ме-ма..."- деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүрттушіден қашып құтылмақшы болады.	Егер "қойшы" балалардың бірін түрткіп қалса, сұрайды: "Қойым,

	Сыныпқа келген балалардың ішіндегі ең алғашқы болып ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың атын атаған соң, оған қарама-қарсы жағында ойнайтын баланың атын атау. Осы баланың
--	---

Бесін ас

Алдына қойған асқа назар аударту, дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері
(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)

Балалардың дербес әрекеті (базу)	Күнісіздік сабағы	Қоршаған әлеммен таныстыру	"Масак" украин халық ертегісі	Вариагтивтік компонент	«Күй күйбір»
Кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өрт күнісіздігі Балаларға арналған негізгі ережелер: 1. Сүріңке, заждакаға – ойынның емес! → Тек үлкендер ғана қолданады. 2. Пешке, газға, шамға жақындамау. 3. Электр құралдарын өз бетімен қоспау. 4. Шамды, пешті, плитаны бақылаусыз қалдырмау. 5. Үйде түтін шықса – бірден үлкендерге айту. 6. Егер өрт шықса: «101» нөмірін ата-анасына айту, • Үлкендермен бірге үйден шығу.	Қоршаған әлеммен таныстыру "Бауырсақ". Мақсаты: балаларды бауырсақпен, соның ішінде нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылдан пайда болғандығы туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Бауырсақ қалай дайындалады?". «Зообаққа орналастыру» (математика негіздері) Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен жануарлар, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообақ торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар.	«Жеміс жинау». (математика негіздері) Дидактикалық мақсаты. Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстыруға, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері. Ойын мазмұны. Үстел үстінде шашырап жатқан жеміс түрлері. Тақтаға шақырылған оқушы жемістерді теріп, үш себетке жинайды. Бірінші себетке - алма, екінші себетке - алмұрт, үшінші себетке - әртүрлі жемістер теріледі. Әр себеттегі жемістерді алдымен бір баға санайды, кейін барлығын хормен салыстырады. Екі себеттегі әртүрлі жемістерді салыстырады. Мысалы: «Себеттегі алмалар нешеу? Себеттегі алмұрттар нешеу?». Бірінші себеттен бір алма, ал екіншісінен бір алмұрт алып қой. Осылайша әрі қарай	Вариагтивтік компонент Қызықты математика Еретілген сінде Экологиялық қабырға газетіні ұйымдастыру "Жер шарымызды бірге сақтайық!" Қоршаған ортаға адамгершілігімен құрғау және оны қорғауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Балаларды экологиялық тәртіп ережелерімен таныстыру. Табиғатқа деген мейірімділікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен және табиғатпен таныстыру кезінде балалармен жұмыс жасаудағы ең маңызды мақсат - балаларды туған табиғатының сұлулығын көруге және түсінуге, барлық тиімділік иелеріне ұқыпты құрғау, алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға үйрету. Экологиялық тәрбие - біздің заманымыздың қажеттілігі: балаларға адамның табиғатпен байланысын, отан тәуелділігін көрсету, табиғат процестерінің мәнін, табиғат заңдылықтарын, үйлесімділік пен сұлулықты ашу қажет.	«Күй күйбір» Іс-әрекет басталар алдында қызық күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы күйін-күй қалыптастыру Ойын: «Оқиганы ретімен айту» («Бауырсақ» ертегісі) Шарты: Балалар ертегіні оқиталарды еске түсіріп, ретімен айтады: әже Бауырсақ пірді → Бауырсақ лолап кетті → қоянды кездестірді → аюды кездестірді → түлкіге жалмақты. Қорғанды: Балалар ертегінің кейіпкерлерін атап, өздеріне ұнаған кейіпкер туралы айтады. «Үйдің есігін жабыңыз». (математика негіздері) Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қарадан қызылға, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жұа және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуға ұсыну. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңдау жасау» (қаражылы сұлулықты мақсаты: қызжестілік і қалауды ажырата біл

[illegible]

	мүсіндеу. Жапсыру іс-әрекеті бойынша дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен кию, шаршыдағы бұрыштарды киюды бекіту. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды "Масақ" украин халық ертегісіндегі масақты оригами әдісі бойынша құрастыруға үйрету. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою	ережелері (суретпен жұмыс) Сюжеттік ойын: «Тәрбиеші» Мақсаты: • <u>Балаларды қаржылық сауаттылық элементтерімен таныстыру</u> (ақшаны үнемдеу, еңбек пен еңбекақыны түсіну). • <u>«Тәрбиеші» мамандығы арқылы еңбек пен табыс арасындағы байланысты көрсету.</u> • Балалардың шығармашылық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Қатысушылардың рөлдері: • Тәрбиеші • Балалар (ойыншық балалар) • Ата-ана (рөлдік ойыншы) • Директор / бухгалтер Қажетті құралдар: • Жасанды ақша. • «Жалақы» конверттері. • Балабақшадағы түрлі оқу құралдары (кітап, ойыншық, дәптер, сурет). • Үстел, тақта, ойыншық «топ бөлмесі».	жалғастыр. Себеттегі алмұрт қалды ма? Неше алма қалды? Неше алмұрт қалды? Алмұрттың алмадан қаншасы кем? Қаншасы артық? Алмұрттың пішіні неге ұқсайды, алманың пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтар қоя отырып, ойынды әрі қарай жалғастыруға болады. «Телевизия» сюжетті-рөлдік ойыны Ұйымдастыру жұмысы: Көркем шығармалар оқу - «Телефон», К. Чуковский - «Шам сым бойымен қалай жүреді?» Б. Житков - «Неткен ғажайып ел» М. Әлімбаев Өнімді іс-әрекет түрлері - сүйікті теле хабардан бағдарламалар құрастыру; - «Шартылдақтар», түрлі хабарлардың белгілерін дайындау; - анимациялық суреттер дайындау; - өлең, тақпақтар жаттау. Балалармен әңгімелесу - бұқаралық ақпарат құралдары туралы, адамдар тіршілігіндегі телевизияның рөлі туралы; - «Телевизия не үшін керек», «Сүйікті телехабарлар», «Теледидарды немен алмастыруға болады»; Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті - «Тұрмыстық техника» қоршаған ортамен таныстыру; - электр техникалары тұрған бөлмеге саяхат жасау. ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІ Электр техникалары туралы, қауіпсіздік ережелері туралы	парағына бір жағынан тірі және әдемі, екінші жағынан қираған және сұр түсті табиғаттың символы ретінде ағаш салдым. Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шағын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналды. Содан кейін сабақта балалар мен мен табиғат (планета) үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері табиғатты құртып, қайсысы сақтайтынын еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырып, үлестірді.	Құралдар: суреттер (азық-түлік, киім, тәтті, ойыншық, телефон). Ойын барысы: • Балаларға белгілі бір сома беріледі • Олар ақшаға не сатып алатынын таңдайды. • Тәрбиеші «алдымен не алу дұрыс?» деп сұрайды. Нәтижесі: Балалар басымдық қояды үйренеді. «Күн мен жанбыр» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсаты: балаларды музыканың әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.
--	---	--	---	---	--

мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Жұмбақ жасыру.

Ар жағында орманның,
Ар жағында таулардың,
Алтын кеспек домалар. (Күн.)

- Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)

- Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)

- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)

- Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз.

Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Танертең және кешке күн салқын болады.

"Жұбынды тап" ойыны. (дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері.

Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.

Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір суретті таңбалауыштан (фишка) таратып береді. Педагогтің белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды.

Келесі "Жұбынды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті таңбалауыштары (фишка) бар балалар жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек.

Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.

Құралдары: таратпалы жеті

қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.

- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?

- Ендеше, балалар, бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.

- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша.

Қыста қар күрейді.

"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)

Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру.

Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс.

Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп, орамалды лақтырып тигізуі керек.

Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек.

Қуғыншы бала орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.

Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.

түсініктемені нығайту. Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу. Ағаш қозғалса желдің күшті болғаны, шөп тербелсе желдің әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Жұмбақ.

Қанаты жоқ – ұшады,
Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)
Тақпақ.

Желдет, желдет!
Баласын жылат,
Жетіқара, дауылдат!
Тайтерісін қалтырат,
Өрісін құлат,

Науа-астауын жылтырат! "Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)

Максат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.

Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).

Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.

Максат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.

"Ойлан, асықпа" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)

Максат-міндеттері. Зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. «Күннің

мамығы" ұғымын бекіту; ұғымталдыққа тәрбиелеу.

"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту)

Максат-міндеттер: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: өсімдіктердіктер салынған карточка-суреттері.

"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге

машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-катынастарға тәрбиелеу.

Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді.

Педагог барлық жұптарды мақтайды.

Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.

Еңбек әрекеті: өскіндері суару.

Максат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.

Балалардың еркін ойындары.

қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.

Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары

(бүршіктер мен жапырақтарды жинау).

Максат-міндеттер. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.

Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар". (дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін

жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу,

ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру;

ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақашықтықта екі бірдей сызық сызылады.

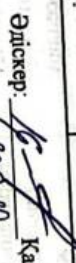
Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты тандап алады.

Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды "мысық" үйіне

апарады.

Өзіндік еркін ойын

	түсті танбалауыштар (фишка). Әрбір танбалауыштың жұбы бар. Түрлі түсті танбалауыштар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттері: Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. "Допты ұстап ал" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; егтілік пен шапшандықтарын дамыту.	Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. "Шенберден шенберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шенбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшандыққа, егтілікке тәрбиелеу. Құралдары: үш-төрт шенбер. Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен тандау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.	көзі» сезіне - айқын, ыстық жарық, шуақты, нұрлы, жайдары ... «Аспан» сезіне - бұлт, көгілдір, жандырды, ашық, бұлтты ... сияқты сәйкес келетін сөз табу. Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау. "Қағып алмай өт" (келін) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың келін арасымен бау және егтілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: келін. Балалардың еркін ойыны. Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білудің, өзіннің іс әрекетімен қылығын билдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.		ерекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері: Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйейі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Суды үнемдеу дағдыларын қалыптастыру (мәдени-экологиялық дағдылар, өзіне құрмет ету)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек?" ата-аналарға кенес.	«Отбасының салауатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері» атты сұрақ-жауап.	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім тандау» тақырыптарында аңгіме жүргізу.	Ата-аналарға кенес "Өрт қауіпсіздігі".

Әдіскер:  Қалдыбек Ж

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Нұрман ИБ

Қазақ тілі маманы: А.Б. Коставлистова А.Б

Сөз жетекшісі: Баратова Г

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Құлыншақ»				
Балалардың жасы	4 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Нұрман И.Б				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.10-23.10.2026 ж. «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру". Серуен кезінде балалармен бірге жолда жүру ережесін сақтауға, автоинспектордың жұмысына назар аударту. Ата-аналармен әңгімелесу Неге ұлттық тәрбие маңызды? Ата-аналарға кеңес «Буллингтің алдын алайық» Мақсаты: Баланы өзара сыйластыққа, достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу; жағымсыз қарым-қатынастың алдын алу және балаға қолдау көрсету. «Өнегелі 15 минут» Күн сайын 15 минут балаңызбен тыныш әңгімелесіңіз: «Бүгін балабақшада көңіл-күйің қандай болды?» «Сені біреу ренжітті ме?» «Достарыңмен бірге ойнадың ба?» «Біреуге көмектестің бе?» Балаңызды мұқият тыңдап, сезімін айтуға мүмкіндік беріңіз. Баланы кінәламай, қорқытпай, оның мәселесін бірге шешуге тырысыңыз. Ата-анаға маңызды кеңес Балаға: «Сені ренжіткен жағдайда міндетті түрде маған немесе тәрбиешіге айт. Сен жалғыз емессің» – деп түсіндіріңіз. Балаларға біреуді мазақтамау, итермеу, ренжітпеу, затын тартып алмау және досына көмектесу керектігін үйретіңіз. Қорытынды: «Мейірімді сөз айтамыз, бір-бірімізді сыйлаймыз, досымызға қолдау көрсетеміз!»				

	Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. (еңбек дағдылары)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау. (еңбек дағдылары)	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құргатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)	"Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету". Мақсаты: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку". Мақсат-міндеттері. Жана еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, экологиялық мәдени-дағдылар, тіл дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу)
"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпаып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отыпар. "Халық ауыз әдебиеті.) «Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны (математика негіздері) Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау	«Зообакқа орналастыр». (математика негіздері) Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообак торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообакқа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін, т.б.. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай	«Зообакқа орналастыр». (математика негіздері) Мақсаты: заттың көлеміне қарап, салыстырып, талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастырып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру. Көрнекіліктер: зообак торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын шарты: зообакқа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін, т.б.. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Дидактикалық ойын:	Қауіпсіздік сабағы «Бала қауіпсіздігі-басты назарда» Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері. "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп,	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (адалдық әліппесі) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) «Қос дабыл» музыкалық-дидактикалық ойын (дыбыстың биіктігін ажыратуға арналған ойын) Ойынның мақсаты: балаларға аспаптар арқылы

	дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу Қауіпсіздік сабағы Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу.	орналастырғанының себебін пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады Қауіпсіздік сабағы Дидактикалық ойын: «Қауіпті заттар» Мақсаты: Балалардың өмірі мен денсаулығына қауіпті заттар туралы түсініктерін қалыптастыру және бекіту; қауіпті заттарды ажыратып, олардан сақтануға үйрету. Ойынның жүрісі: Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді. Балалар суреттердің ішінен қауіпті заттарды тауып атайды. Педагог «Бұл зат неге қауіпті?», «Оны өзіміз ұстай аламыз ба?» деген сұрақтар қояды. Цифрландыру: Теледидардан қауіпсіз және қауіпті заттар бейнеленген қысқа бейнеролик көрсету. Балалар көрген заттарын атап, қауіпті әрекеттерді ажыратады. ЖИ: Теледидардан ЖИ көмегімен дайындалған қауіпсіздік жағдаяттарының суреттерін көрсету. Балалар «қауіпті» немесе «қауіпсіз» екенін анықтайды.	«Менің табысым» Мақсаты: <u>еңбек пен ақша арасындағы байланысты көрсету.</u> Құралдар: тапсырмалар (сурет салу, ән айту, жұмбақ шешу). Ойын барысы: • Әр бала тапсырма орындаса, «жалақы» ретінде ақша алады. • Соңында ақшасын қалаған затына жұмсайды (кітап, ойыншық, тәтті). Нәтиже: Балалар еңбек еткенде ғана ақша табылатынын ұғынады.	қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.	дыбыстың биіктігін ажыратуға үйрету. Ойынның барысы: балалар екі шеңбер жасап тұрады. Сыртқы (үлкен) және ішкі (кішкентай.) Ойын кезінде тәрбиеші керменің әр жағында тұрады. Балаларға көрсетпей, үлкен немесе кішкентай дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады. (музыка)
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секіртпе төменде. 1-2-секіртпені жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру; 3-4-бастапқы қалып: аяқтарын сәл ашып тұру, секіртпе төменде. 1-оң жаққа бір қадам жасап, секіртпені жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-тік түзелу, секіртпені жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секіртпені екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2- отыру, секіртпені жоғары көтеру;				

3-4-бастапқы калып.
Бастапқы калып: аяқты ыяқтың денгейінде кою, секіртпе ыяқта.
1-денені онга буру,
2-бастапқы калып.
Бастапқы калып: аяқты сәл ашып, секіртпені арт жаққа ұстап тұру. Секіртпені алға қарай айналдыра отырып, кішкене үйіс жасап, екі аяқты ауыстыра отырып, бір орында қос аяқпен секіру. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)

Танғы ас		Танғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдары жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары»	Мақсаты: суды баалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиесі: • «Күнді жылаңқы – тамшы сапалайды», • «Ашық құдырсақ – тамшы жоғалады». (экологиялық мәдени дағдылар)	Танғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдары жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары»	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Раміздері жасайы әңгімелесу. ҚР Әнуранын шығару. (тіл дамыту, қазақ тілі)	«Күй тымдайым, балақай!» балалардың күйі тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Менің Отаным» әңгімелесу «Отан» әр адамның туын-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Отан туралы әңгімелесіп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу	Бір тап кессең, он тап екі! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту. Балаларға бағдарлық «Табияғатым аялап жүрсің бе?» https://youtu.be/sdMvWu03iQ	Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығу: Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса бастандар, Теріп алып, қастерлеп Торайларға тастандар. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)	«Күй күмібірі» Іс-әрекет басталар алдында қазық күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі «Кедергілерден сүрінбей өтіп көр».	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі маманының жоспары бойынша	Дене тәрбиесі «Кедергілерден секіру». Мақсаты: бір қатарға қойылған (5 м) кегілдердің арасымен он және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету. «Қоян» қимылды ойыны. Ұлттық ойын Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойынады. Арқанның екі	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет «Мысық, қораз және түлік» ертегісі. Мақсаты: балаларды «Мысық, қораз және түлік» орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Жыл	Дене тәрбиесі «Кедергілерден сүрінбей өтіп көр». Мақсаты: балаларды қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруге, допты екі қолымен бастап асыра кедергі арқылы лақтыруға үйрету. «Допты қуалап ұста!» қимылды ойыны

"Жыл құстары жылы жаққа ұшты. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [ү] дыбыстары". Максаты: балаларға жыл құстары туралы түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінішке және жуан болып естілуін түсіндіру. Қозғалмалы ойын: "Қаздар! Ұшыңдар!". Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; «Домбыра» Ұлттық музыкалық аспаптардың түрлері, оның қызметі туралы түсінік беру; әртүрлі тәсілді қолдана отырып құрастыруға үйретуді жалғастыру; эстетикалық талғамдарын қалыптастыру; асықтарды орналасуына қарай сәйкестендіру, тілін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс істеуге, әдемілікке, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. (музыка, құрастыру) Ұлттық ойын «Қыз қуу» Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді.	жапсыру, құрастыру) іс әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша кеңістікті дұрыс пайдаланып, дәптердің ортасына қарай нүктелер салу арқылы, геометриялық пішіндерден үшбұрыш, шаршы, дөңгелек ұя жасау дағдыларын дамыту. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ұяның мүсінделу жолдарын көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы ұяны мүсіндеуді үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын геометриялық пішіндерден ұяны жапсыруға қажетті элементтерді тандап қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша геометриялық пішіндерді пайдалана отырып ұя құрастыру дағдыларын дамыту. Балалар сопақша тік төртбұрыштың үстіңгі жағына үшбұрышты орналастырады да, тіктөртбұрыштың ортасына	жазынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Қоршаған әлеммен таныстыру "Бұлбұл". Максаты: балаларды бұлбұлдың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Құстар қалай дыбыстайды?". Шығармашылық жұмыс «Жыл құстары» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша құсты салу барысында басы, денесі, канаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша құстың сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы құсты мүсіндеуді үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден құстар пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағаз парағын көлемді	құстарын тап". Ертегі желісі бойынша шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша мысықтың денесін трафарет арқылы құрастырып, екінші жағына стакандағы сүтті салуға дағдыландыру; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ертегілердің карапайым сюжеттерін бейнелеуге үйрету; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету; бөлшектерді бір-біріне біріктіру іскерліктерін жетілдіру; ертегі кейіпкерлерін мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру Жапсыру іс-әрекеті бойынша үлкен үшбұрышты шаршыдан денесін қиып аламыз. Кішірек үшбұрышты алып, түлкінің басын жасаймыз. Енді құлақтарын желімдейміз. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы конусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру; құрастыра отырып, түлкі жабайы жануары туралы білімдерін толықтыру; «оригами» әдісі туралы мағлұмат беру. «Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру	Музыка "Күз әуені". Максат-міндеттері. Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету. Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. Шығармашылық жұмыс «Күзгі ағаш» тақырыбында балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасымен пекин орамжапырағы арқылы, беттестіру әдісімен бейнелеу техникасын қалыптастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бірнеше бөлектен тұратын 2-3 заттарды бір біріне біріктіруді, саусақ ептілігімен
---	--	---	--	---

		пшіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналыдыра білу дағдыларын бекіту.		пшінді бұзбай, таза, ұқыпты орындауға қол жеткізу. Жапырақтың түрлі-түсті тамасын беруде әр түрлі ермексезді пайдалану <i>Жалқысу және құрастыру іс-әрекеті бойынша ағаштың қиылған үлгісінің үстіне өзге рі қалаған жерге түрлі-түсті мақарондарды құрастырып, жапсыруды үйрету.</i>	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбылауыш арқылы табуға үйрету. <i>(өзіне қызмет ету)</i>				
Серуен	Сауысканды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау, құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көріңсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көріңсе, Қиғандатқан сауысқан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсаты: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету, ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп,	Құстың ұшуын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударды, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың көмегімен құстар бір орынан, екінші орынға, жерді баспай, ұшып, қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді де секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бүрліт биік ұшып, қалықтап, көретін аңдыды. Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Торғайды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқау; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте тезімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоныр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона гой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсаң – соны табысың" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды кеністікті	Құстарды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын алаңына, бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдағып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылдақтайды. Бөдене - быттылдайды. Бұбуіл - сайрайды. "Торғайдың әні" артинуляциялық жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға	Топырақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, тіл дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақияқ Ақсаржан Сәрсекоев «Күгі көріңсе» Күздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан. Алып қашып барды Жапырақты сарғайған. Тыныстаған ырғалып Бақ-бау қандай, гүл қандай? Сары қыздар сырласып, Сыбырласып тұрғандай ... Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы, күн көзіне қылды, тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының ауығуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен

жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "ақу-қаздар" боғуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаның екі шетінде (санамақпен тандайтын) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Ақу-қаздар, қайласыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар? Балалар: - Біз ұшамыз жылды жаққа, Қайтқымыз келсін ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұқтылады. "Қасқырлар" "ақу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдың-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанатын, ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Ұстап ал" қимылды ойын-жатықты. (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет". Мақсаты: жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіруді дамыту.	ағаш үлгілерімен бақша үлескесін жабу. Мақсаты: жұппен жұмыс жасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Қайда жасырылғаның тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: кеністікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту. "Жоғары - төмен" қимыл жатықты. Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табығат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлдімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сөбіз өсті жүйкеге. Кіші болдык желкегей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. Ұлттық ойын Алаңдан соқпақ Ойында оқитұшы балалар үйге немесе оңтұш жерге жиналады да, дөңгелекпен отырады. Ортақтарынан баспаушы белгілейді. Оған сүзгі (орхидея) беріледі. Баспаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге - Алаңды тос-дейді. Ол тосқан кезде баспаушы оның алаңына	балалардауа баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бос қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды құрған қағып, жинау. Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шартын бізбей, белгілер бойынша ойнауға, шашпандылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншының санамақ арқылы басқарушы ретінде тандайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде баспаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнелсін де, аты аталамаған	машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғаспаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымаков. Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты: балаларды тұқым жинауға ынталандыру. "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білмдерін бекіту; дауысты басқаруға үйрету. Ұлттық ойын Әде таяқ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмыс) беріледі, жерге тұзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алаңына зат жасырып, екінші қолының жүдырығын біреуі жұмсады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды баспаушы сол болады. Сөйтіп қалыңдағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қазып түсіруі шарт. Таяқты қазып түсірген бала өз тобына ұтай әкеледі. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне дақтыру дақтыларын бекіту.	қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ боғасын, ол үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Лауық пен балапандар». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздісі, жем шоққалды) орын ауыстыруға қабілеті бейімділік әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді боғуға үйрету. Еңбек: ұзымды тапсырмаларды орындау, еңбексүйіпшілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: әртүрлі ойындарды ойнауға қызығушылықты дамыту.
--	---	--	---	--

		сүлгіні тигізіп -Сүлгі қайда?-деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды. Аты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұнай жинайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,)	топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Кім жоғары?" ойыны. Максаты: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, дінгектерді көру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту". Максаты: бөрене үстінде тұзу және қырындап жүруге жаттықтыру, дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. «Үнемді тұтыну» <i>Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету</i> «Судың тамшылары» Максаты: суды бағалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиеші: • «Қранды жапсақ – тамшы сақталады», • «Ашық қалдырсақ – тамшы жоғалады». <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, экологиялық мәдени дағдылар)</i>			
Түскі ас	Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға, суды үнемді пайдалануға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту. Гигиеналық дағдылар Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Танертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)</i>			
Күндізгі ұйқы	«Айна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.			
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.			

[illegible]

[illegible]

	Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді. Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдарданоында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін киып алады. Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып). Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады. Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану -			ойыншық қай жерге ығысканын айтады.	Содан кейін жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жанбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.
--	--	--	--	--	--

Серуен	Кішкентай балаларды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	Арнайы көліктерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	Көкшымшықты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	Аудалатын адамдардың еңбектерін бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)	Топырақты бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз)
	Максат-міндеттері. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару; жеңіл көйлектер, шолок шалбар, бас киімдер; орамалдар, жеңіл қалпақтар (баспан күн өтпеу үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Тактақ. Е. Өтегілеулы "Іні". "Бір ісіме қапа ма?" - Деп қарайды апама Сипаттырып басынан Еркелейді атама. "Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қимыл-қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру. Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жөндеу. Максат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру. "Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту;	Максат-міндеттері. Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік не жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады. Ересектермен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша қайшысымен ағаштар мен бұтақтардың сыңған, құрғақ бұтақтарын кино, оларды тазалау. Максат-міндеттері. Бақша қайшысын қолдануды үйрету, онымен сыңған бұтақтарды ғана кино керектігі туралы түсініктерін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету; шапшаңдықта, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгілі санамақтан кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш" деп санандар! "Бір, екі, үш! Ал, тарандар!" Бұл сөздерден кейін балалар	Максат-міндеттері. Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру; көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен таныстыру. Ересек адамдармен орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулаңы қардан тазарту). Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық". Максат-міндеттері. Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету. "Қатып алмай өт" (кегін) ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың кегін арасымен бауу және егіп өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппараттарын дамыту. Құралдар: кегілер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру.	Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру; байқаушылыққа, еңбекті қадірлеуге баулу. Бүгін біз сендермен аудалаты адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда коқыстарды жинайды, аулаңы сыпырады, гүлдерді суарды, шөп жұлады. Біз көмекші баламыз, Төзімді, ұқыпты боламыз. Шеберлікке жету үшін Көп еңбек саламыз. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды шапшаңдықта баулу, ойында қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, оның қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойында отырған баланың бірінің орамалды артына тастап кетуге тиісі. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы	Ескен Елубаев «Күлде», Қайтқан құсты көрді бе? Қаптай ұшқан әуелеті? Қайтқан күзім келді бе, Сыңсып бағың мәуелет? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күзі! Бір уыс дән шаштың та, Арба қауын алдық біз! Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы, күн көзіне қыпиды, тобарысып жатады; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегі топырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып ауға келмейді құрғақ болғасын, ол ұзын қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапаннар». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқаннан астына өту дағдысын бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай

дәлікке, мейрәншікке, шапшаңдыққа, зоректікке баулу. Екі топтың ортасында себет тұрады. Балалар жерге лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп дон лақтырған балаар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық себет, балаарға дотпар.	жан-жаққа бытпай қашады. Оларды ортаға тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұстаған соң, төрбеші "Бір, екі, үш" деп санағаша, балаар жылдам шенбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Аралар мен аюлар" қимылы-конталыс ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алуыпалы сатымен өрмелуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар; секіру жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Секіріс қимылы арқа және алға айналыра секіру біліктері бекіту.	Балаарды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шақф сәресеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.	Балаардың үйге қатысу ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға кенес. "Балаардың қылықтын бастаулары" "бүгін біз не үйрендік?" ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кенес: "Бір ата-аналар дүкеннен баланы ұнатқан ойыншын қатып әпермесен жағдайда, өзін қалай ұстау керек".	Ата-аналарға кенес: "Үйдегі режимді бірдей етіп ұйымдастыру".	Әріскер: <i>А.Б.</i> Төрбеші: <i>А.Б.</i> Қазақ тілі маманы: <i>А.Б.</i> Саз жетекшісі: <i>Б.Б.</i> Барацова Т.	ЖШС «Дін-Асқақ» ЖШС-інің басқарушысы	Білім беру ұйымы (балабақша/шары оптимік, мектепбалы)
---	---	--	--	---	--	--	--	---	--

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

ЖШС «Дін-Асыл» Дәрігерлік-бағабасшысы

Білім беру ұйымы (бағабасшы/ шатын орталық, мектепалды сыныбы)					
Топ/сынып	Ересек топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Құлышар»				
	4 жастағы балалар				
	Нұрман И.Б.				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.10-30.10.2026				
	«Арал азамат»				
Апта күндері	Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексіз: «Отандық-аттың белгісі»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тыл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Ата-аналарға бағабасшыға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қалдағалауды ескерту. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мазаалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналарға кеңес: • Балаларыңызға ұлттық тағамдардың шығу тарихын әңгімелестіріңіз. • Мүмкіндік болса, бірге бауырсақ пісіріңіз, жегіңіз және көріңіз. • Баланы ұлттық асқа қызықтырып, оны құрметтеуге үйретіңіз. • Ұлттық тағамдарды тек мерекелерде емес, күнделікті тұрмыста да қолдануға тырысыңыз. <i>Өнегелі 15 минут</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Кірі сүзгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, талсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. (тыл дамыту, еңбек дағдылары) "Шешіну бөлмесінің шафалындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шафаларында тәртіп сақтауды үйрету; шафалы киім мен аяқкиімнен босату; сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре "Орындаықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмеді орындаықтарды тазалауға үйрету. Оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындаықтарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. "Біз топ бөлмесінде және жатты бөлмесіндегі теріс алаңдағы тақтайды дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау, құртатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (тыл дамыту, еңбек дағдылары)				

	Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (тіл дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет)	«Күі күмірі балалардың күйді тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Бойтұмар тырмалы марғұмет беру, асырдан болту:мар құрастыруды үйрену, ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілін дамыту, сауысқатын ұсақ бұлтшық етінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыттылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. Асық аны (хан аны). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асындарды сармақ үстінде шатады. Арнайы белгіленген асыдан (сақамен) қалған асындары шепмен алады. Басты шарты ұқсас асындарды ғана алады. Басқа асындарға тиісіндей атын алынған асық, яғни перінде оқсатпанады. Ойын осылай жалғаса береді...	Білулі, ұжымда бірлесіп еңбек (тіл дамыту, еңбек дағдылары)	«Дос болаық барлық» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру; балалар бір-біріннің артына тұрады да, алдында тұрған баланың ызынап ұстады. Осы қатына олар артында кедерісіндей еңсереді; - орындайыққа көтерілу және мысу; - үстелдің астынан омы; - «көзді» айналып омы; - «ны ордан» «н» арылау омы; - «жабады» жасырапардан» жасырыну; Ойын барысында балалар өз серіктесінен қатын қолмауы керек. (адамдық әліметі) «Кімнің еңбегі?» ойыны Суреттер көрсетіледі: • Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді; • Асназ – дәмі тмақ пісіреді; ұстады; • Тазалығы – бөлмені тазартады; • Дәрігер – балаларды тексереді. Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Жаақы!» 3. «Жаақы қанда жасалғанды?» Тәрбиеші: – Асназ ағай ағай ақшасына не сатып алады? Балалар: «Тамақ, киім» – Ағай дәрігер ағай ме? Балалар: «Үйіне керек зат».		Күі күмірі балалардың күйді тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. Қошқармүйіз оюы мағлұмат беру; асықтың ойнауы тәрбиелен мәңсітсуді; сәйкестендіріп құрастыруды дамыту; есте сақтау мен сойлау тілін дамыту; сармақ бұлтшық етінің қозғалысын жетілдіру. Қазақ халқының ұлттық мәдениетін құндылықтарын құрметтеуге тәрбиелеу Ұлттық ойын Хан «ағашы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Қол асықтың ең ірісін қызыл туске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көзден құтады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бұқ, шік, талық-қалыптатылған туске, бастаушы жағын құлаған асындары ама береді. Егер бастаушы асындарды қолымен құлағанын ағаш немесе басқа асықтармен ағаш, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы қызыл тусында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Сәлемдесу». Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. (тіл дамыту) Қ.Р.Әнұраны	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. Туған ел, Отан туралы мақал-мәтел жаттау (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)	"Көкөністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.	<u>Отан туралы өлең жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті)</u>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дидактикалық ойыны. "Соқыр теке". Мақсат-міндеттері. Балаларға ән айта жүріп, епті, әрі жылдам болуды үйрету. (музыка, тіл дамыту) «Таза аула» – ойын Мақсаты: Тазалық сақтауға, табиғатты қорғауға, ортақ ережені орындауға тәрбиелеу. Барысы: Балалар ауладағы қоқысты жинап, арнайы жәшікке салады. Өсімдіктерді жұлмай, ағаштарды сындырмайды. Ойын шарты: Қоқысты жерге тастамау, табиғатты бүлдірмеу, тәртіп сақтау. Қорытынды: «Таза аула – ортақ тәртіп!» Балаларға «Заң мен тәртіп» қағидаты бойынша тазалық сақтау, ортақ ережені орындау, табиғатты қорғау және өз әрекетіне жауапкершілікпен	Дене тәрбиесі "Кедергілерден сүрінбей өтіп көр". Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету. "Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жерде домалап жатқан допты жүгіріп келіп алу, допты жоғарыдағы себетке лақтырып салу. (дене тәрбиесі) Көркем әдебиет "Мысық қораз және түлкі" ертегісі. Мақсаты: балаларды "Мысық қораз және түлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыруды жалғастыру. Дидактикалық ойын: "Жыл құстарын тап". Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Балаларды ұй жануарларын дауысынан танып, ажыратуға үйрету; есту қабілеті мен зейінін дамыту.	Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша "Музыка бояулары" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды көңіл күйді білдіруге үйрету. (музыка, тіл дамыту) Көркем әдебиет "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Дидактикалық ойын: «Бағбанның еңбегі» Мақсаты: • <u>Балаларды бағбан еңбегімен таныстыру;</u> • <u>Еңбектің нәтижесінде өнім (жеміс-жидек, көкөніс) алынып, ол арқылы табыс табылатынын түсіндіру;</u> • <u>Ақшаны дұрыс санау, үнемдеу дағдыларын қалыптастыру.</u> Құралдар: • Жасанды көкөніс пен жеміс-жидектер (немесе суреттері); • Ойыншық ақша;	Дене тәрбиесі "Озамын десен - зерек бол". Мақсат-міндеттері: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұтуға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету. "Тордан допты өткізу" ойыны. Мақсат-міндеттері: Қоршаған әлеммен таныстыру "Бақшадағы мол өнім". Мақсат-міндеттері. Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту. "Жемістер-жидектерді және көкөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске: сақтауды, оларды көлемі, пішіні түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарай анықтауды үйрету. «Қос дабыл» музыкалық: дидактикалық ойын (дыбыс биіктігін ажыратуға арналған ойын) Ойынның мақсаты: балаларға аспаптар арқылы

	карау түсіндіріледі. (экологиялық мәдениет дағдылар, заң мен тәртіпін)	Цифрландыру: Балаларды QR-кодпен таныстыру. Тәрбиеші QR-кодты телефон арқылы сканирлеп, жануарлардың дауысын тыңдайды. Ойынның шарты: Балалар жануардың дауысын мұқият тыңдап, оның қай жануар екенін табады және атайды. Кейін теледидардан дұрыс жауаптың суреті көрсетіледі. Күнісіздік сабағы Үй жануарларымен қарым-қатынас барысындағы күнісіздік туралы әңгімелеу Ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылау барысында балалар өз қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша қатаз бетіне басып шығарылған бал ұстаған мысықты, қоразды, түлкіні бейндей Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша аяның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы мысықты мүсіндеуді үйрету Житсеңдер іс-әрекеті бойынша дайын пішіндерден жануарлар пішінін кино және ол заттарды қатаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша қағазды бұру арқылы конусты, «оригами» әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түлкіні құрастыруды үйрету; желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыру іскерліктерін жетілдіру, құрастыра отырып, түлкі жабайы жануары туралы	• «Бағар» үстелі, себеттер; • Бағары жазылған картондықтар Ойын барысы: 1. Күріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Бағбан жер жыртып, дән егеді, суарды, күтіп-баптады. Күзде онім жинап, оны сатып, ақша табады. Ақша — еңбектің жемісі». 2. Рөлдер бөлу: • Бағбан (бір бала) • Сатушы (бағбарда тұрады) • Сатып алушылар (қалған балалар) 3. Негізгі кезең: • «Бағбан» оймдерін жинап, бағарға әкеледі. • «Сатушы» бағбарын қояды қолындағы ақшасына қарай көкөніс, жеміс алады. • Ақша жетпесе, аранын таңдайды немесе ақшасын жинайды. 4. Қорытынды сұрақтар: • «Бағбан еңбектенбесе, онім болар ма еді?» • «Ақша қайдан келеді?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» • «Қалған ақшаны қайда сақтаған дұрыс?» Нәтиже: Балалар: • Еңбек пен табыстың байланысын түсінеді; • Ақшаны саңдуы, үнемдеуді үйренеді ; • «Еңбек өлсең – емерсің» қиялысын меңгереді. дыбыстың биіктігін ажыратуға үйрету. Ойынның барысы: балалар екі шенбер жасап тұрады. Сыртқы (үлкен) және ішкі (кішкентай) Ойын кезінде тәрбиеші керменін ар жағында тұрады. Балаларға көрсетпей, үлкен немесе кішкентай дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шенбердегі балалар айналып жүріп әңгістеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шенбердегі балалар айналып жүріп әңгісалады. (музыка)
--	---	--	--

		Білімдерін толықтыру, «оригами» әдісі туралы мағлұмат беру		
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбашауыш арқылы табуды үйрету. (өзіне қызмет ету)			
Серуен	Бірінші катқақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (катқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дөңгелек толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін тандау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жеге алмайтындай тырысууды, егілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "Бояушының" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "Бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп	Шалшық судың бетіндегі ұлаір қабыршағын бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын. «Өзіне жүл табу». (дене тәрбиесі) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру. Ұлттық ойын «Бөрік жасармақ» Ойында қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрікпен немесе басқа бір-бір белгілі затты жасыруға жетіреді және өзі де сол маңайына жасыруына керек. Қалған ойыншылар тығыздан ойыншылардың тұрған заттың ізбеуіне кіріседі. Кімде-кім тығыздан бөрікті көріп қойып алуға қам жасама онда ісін бермеуге тырысады. Бермеудің	Желді бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалпауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиги құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалпаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, тіл дамыту) Максат-міндеттері. Балалардың кеністікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; он мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құрашпары: сюжетті суреттер (суреттері жалпаулар он және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада	Ересек балаларды бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, архайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Батырған баламды, Батырған баламды, Досты көп табамыз. Кашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Аруық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету; қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. "Шенберден шенберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстыру, шенберден шенберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін

		отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстығүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілікті арттыру. Өз бетімен ойналатын ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.	<i>жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.</i> <i>Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.</i> Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту "Қорқақ қоян" ойыны. (музыка) Педагог балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып: – Балалар, қазір мен сендерге бір аңның қимылдарын көрсетемін, сендер оның қандай аң екенін тауып, қимылдарды менімен бірге қайталайсындар. Педагог қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балаларға көрсетеді. Балалар музыкалық жетекшімен бірге қоянның дыбысы мен қимылдарын қайталайды. Педагог 2-3 баладан тұрғызып, қоянның дыбысы мен	жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортанғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, қайда ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады.	дамыту. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--	--	--	--	--	--

		Кимдерден пысықтап сұрайды. Сонында "тарс" еткен дыбыстан қоянын қалай қорыққанын барлық балалар орындарында тұрып көрсетіп, секіреді	"Кім қапшықты алыс лақтырады?" кимылды ойында жаттығу. (дене шымықтыру) Мәксәт-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, он және сол қолмен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, балминтон ойнау. Мәксәт-міндеттері. Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету)			
Түскі ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үтіппей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отыранда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиынақтылық қажеттілігі.) Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар танғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қалағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)			
Күндізгі ұйқы	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Мәксәт-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. «Күй күмбірі» Түскі ұйқы алдында балаларға тыныш қойылу, жстйлы орта қалыптастыру			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған бйімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды некке таып қою, жартылай тұру, онга-солға тербеу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, дене тәрбиесі, сауқатты өмір салты)			
Бесін ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үтіппей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отыранда сөйлемей, әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз.			

Дәмді астан аламыз.

Осы сөздерден кейін Балалар танғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші Балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, отан түзу отыру керектігін айтуға болады.

(мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, көркем сөз)

Балалардың дербес әрекеті (Бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Дидактикалық ойын: «Сықылма экран» (ертегілер) Мақсаты: Балалардың таным ертерліктері кейіпкерлері мен заттары арқылы еске түсіруіне үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Цифрландыру: Тегеріндерден ертегіден бір аңа заттың немесе кейіпкердің бөлігі көрсетіледі. Ойынның шарты: Балалар көрсетілген суретке қарап, оның қай ертегіге қатысты екенін табады. Шығармашылық іс-әрекет "Үлкен және кішкентай қарбыздар" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті балалардың суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша ермексадан көлемдері әртүрлі дөңгелектерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру Жасасу іс-әрекеттері бойынша текшеден көлемдері әртүрлі	«Күшпазға қымқорлық» Экологиялық көзге ойын 1 тапсырма «Ой сергіту». <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады. Балалар дұрыс жауап берсе жоғары ашылады.</i> 2 тапсырма «Суреттер сөйлейді» Пазз әдісі арқылы суреттерді құрастыру. Құрастырылған сурет бойынша табиғатты ластайтын объектілерді атайды. 3 тапсырма «Жанды және жасыз табиғат» Балалар қартыққандардан жанды және жасыз табиғаттарды екіге бөледі 4 тапсырма «Ағайын нұткерлер» «Ағайын нұткерлер» арқылы күштің суретін салады немесе нұткерлер үстімен күшті қылып, жасасуға, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады. Балалар барлық кедергілерден өтіп, сандыққа келеді. Сандықты кілтпен ашып, ішінен жеміс-сәбізді алады. Тәрбиеші балаларға жеміс-сәбізді бағалауға орасындағы ағашқа орналастырып: "Жанбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: Балалардың	Цифрландыру: «Күзгі ағашты жандандыру» Мақсаты: Балаларға күз мезгілінің ерекшеліктерін көрсету, жапырақтардың түсуі мен жаныбардың жауын бақылауға үйрету, табиғат құбылыстарына қызығушылығын арттыру. Барысы: Теледидардан күзгі ағаштың қимылдайтын бейнесін көрсету. Балалар ағаштағы жаныбарлардың желмен тербеліп, жерге түсіп жатқанын және жаныбардың жауын тұрғанын бақылайды. ЖИ қалауы: ЖИ көмегімен күзгі табиғаттың қысқа аңқапалығын көрінісін байындар: жаныбарлар бау түседі; жез ағаш бұтақтарын тербелейді; жаныбар таңындайды. Шығармашылық іс-әрекет "Күзгі ағаш" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу іс-әрекеті бойынша дәстүрден тыс сурет салу техникасымен пекін орамжапырағы арқылы, беттестіру әдісімен бейнелеу техникасын қалыптастыруды жалғастыру. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша саусақпен қоса, шымыш, майыстыру дағдыларын қалыптастыру. Жасасу іс-әрекеті бойынша қабылдауға баулу, шығармашылық	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипақтау, ертерліктерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Шығармашылық іс-әрекет "Жемістер". Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жасасу, құрастыру) Сурет салу бойынша қылқаламмен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету. Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша балаларды жемістердің негізгі пішінін, айма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беру, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі колмен мүсіндеуді үйрету. Жасасу іс-әрекеттері бойынша текшеден көлемдері әртүрлі дөңгелек пішіндерді қылып алу, жеміс-сәбіз дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша үлгі схема бойынша құрастыруды үйрету; себет салу
--	--	--	---	--	--

	дөңгелек пішіндерді қиып алу, жеміздеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша Құрылыс материалдарынан, «легот» конструкторлардан құрастыру дағдыларын дамыту Сюжеттік-рольдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: • Бағаларды еңбекпен табыс табу ұғыммен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақы төлеу арасындағы байланысты үйрету; • Ақшаны дұрыс санауды және төлем жасауды үйрену; Кәсіпті құралдар: • Шап қиюға арналған ойыншық құралдар (құйыш, тарақ, фен, орама); • Айна; • «Ақша» орнына қарағандан жасалған тиындар/қағаздар; • «Баға кестесі» (шап қию – 5 теңге, орым – 3 теңге, шап жүзу – 2 теңге). Ойын барысы: 1. Рөлдерге бөлу • Бір баға – шаштаразшы; • Бірнеше баға – клиенттер; • Бір баға – кассир (арқа қабылдайды). 2. Клиент келеді Клиент: «Сәлеметсіз бе! Мен шашымды қидырғым келеді.» Шаштаразшы: «Қош келдіңіз! Қай үлгіде қылайық?» 3. Қызмет көрсету Шаштаразшы ойыңан түрде шап қиыды, тарайды немесе орым жасайды. • Клиент айнаға құрал рузға болады. 4. Төлем жасау	жанбыр туралы түсініктерін кеңейту, қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог бағаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагог бағаларға жанбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін айтады. Жанбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, бағалар педагогпен бірге жанбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жанбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркөсак, қар жауыны, бұршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.	ойлау мен қиялды дамыту, жеміздеу дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша бағаларды қалғаз бетінде алғаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне мақарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын: «Банкке саяхат» Мақсаты: • Бағаларды банк қызметімен таныстыру (ақша сақтау, ақша алу, жинақ шоты, несие); • Ақшаны үнемдеу, жинақтау дағдысын қалыптастыру; • Әлеуметтік құрым-қатынас мәдениетін дамыту; — Құралдар: • Жасанды ақша; • «Банк картасы» немесе кішкене картон карточкалар; • «Қасса терезесі» (қоралта, үстел); • Депозиттік кітапша / дәптер; • Суреттер: банк ғимараты, банкомат. — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Бағалар, адамдар ақшасын үйде ғана емес, банкте де сақтайды. Банк – ақшаны сақтайтын, қажет кезде беретін арнайы орын». 2. Рөлдер бөлу: • Банк қызметкері • Кассир • Клиенттер (бағалар) 3. Ойын әрекеттері: • Клиент банкке келеді, қолындағы ақшасын «шотқа салады». • Қызметкер арнайы дәптерге (депозиттік кітапша) жазып береді. • Кейін клиент қажетіне қарай ақшасын қайта алады. • Кейбір клиент «қарта» арқылы банкоматтан	туралы бағалардың ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" (математика негіздері) Мақсат-міндеттері: Зерттегістің заттың пішіні мен көлеміне назар аударатын, сыныптың байқауды және атауды үйрету. Асық ату (хан ату). Ойында бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгіленген асықтан (сақпен) қилған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұрсақ асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тиістөей атып алынған асық, ұлай ретінде олжағанады. Ойын осылай жатасаға береді...
--	---	--	---	--

		• Каскур: «Шаш қию – 5 теңге. Төлеміз.» • Китеп ойыншық ақшасын береді. • Каскур ақша санап, қайтарымын қайтарады. 5. Қорытынды Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • Шаштаразшы не істейді? • Ол еңбегі үшін не алады? • Ақшаны қайда жұмсайды? Балалар: «Жалауға алады, оны тамаққа, киімге, үйге жұмсайды.»			
Балалармен жеке жұмыс		Дидактикалық ойын. "Қайсы үлкендеу?" (математика негіздері) Максат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аударатын, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету.	«Тәулік бөліктері» Максат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (математика негіздері, тіл)	Дидактикалық ойын. "Сықырлы", "н" әрпі" Максат-міндеттері. Балалардың "н" дыбысын дұрыс айтуын қалыптау. Балалар "н" әрпі бар сөздерді айту қажет. Мысалы: аң, таң, мүң, шаң, маң, манай, маңдай, таңдай, сен, жөн, мен, көң және тағы басқа. (тіл дамыту)	Дидактикалық ойын «Фотоаппарат». Максат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер. Сипаттамасы: 5 секунда ішінде балаға картончаны көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін

			дамыту)		еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, отан сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа. (таңымдық дағдылар, тіл дамыту, қазақ тілі)
Серуенге дайындық			Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қалағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алтыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету)		
Серуен	Бірінші каттақты бақылау. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, ты дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері: Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқалты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дөңге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менін. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру, қуғыншыға	Шалшық сулағы мұз қабыршағын бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері: Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шынайдай назік болады. Ауа температурасы төмендеген кезде су мұзға айналатынын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында аланда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Зейінді, қимыл жылдамдығын жетілдіру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалғарып	Желді бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, көркем сөз) Максат-міндеттері: Балаларға желдің соғып тұрғанын жапырақтарға, бұтақтарға, жағалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің бау және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жағалаулар мен бұтақтарға қарап, желдің бар не жоғын байқауға шақырады. Балалар желдің қатты соғып немесе бау есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (математика негіздері, тіл дамыту) Максат-міндеттері: Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; он мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу, ақыл-ойының	Ересек балаларды бақылауды жалғастыру. (экологиялық мәдени дағдыла, қоршаған әлеммен таныстыру, ты дамыту, көркем сөз) Максат-міндеттері: Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойыны), киімін бақылауға, киім түрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты кеп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын: «Ақ аяқар» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Ұжымды тапсырмаларды орындауды	

		жеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, бәрі ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті тандағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу" қашып қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталп қалса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еңбек: қыстыгүні тотыларды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. Өз бетімен ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру үшін дербестігін дамыту, белсенді болуға тәрбиелеу.	жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер құрып жүріп, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Тапсырылған жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойындар: «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге мұқият қарап, далада желдің барын не жоғын анықтау. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарсы бетіне тұрады. Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайласыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - балаға бір қолын тигізуді білдіреді. Педагог алаңның шетінен балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталғанда "қасқырлар"	үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын әзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек балалармен бірлесіп ойнау. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.
--	--	--	--	---	--

Серуеннен опары				Балаларды киімдерін жүйелі шешініуге лагдаландыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (<i>мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызымет ету, көркем соз</i>)	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені корытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қалағандай ескерту.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.	Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені корытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.	

Әзіскеп: А.Б.
Тәрбиеші: Нұрман И.Б.
Қазақ тілі маманы: Қосба
Саз жетекшісі: Баратова Г.